

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МИР ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Р. Хайрутдинов

ramilh64@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. В статье представлены вопросы глобального образования как Государственной программы, с одной стороны, и как философии современного образования, с другой. Представлен краткий экскурс в историю первого вопроса и освещены психолого-педагогические условия второго вопроса. Сегодня происходит становление глобального мира, который отражается в науке и образовании и формирует его. В мире образования появился глобальный кластер научного знания, связанный с глобализацией образования и его становлением. Цель статьи показать основные интегративные характеристики в содержании глобальных процессов в образовании. В образовании наметились интегративные тенденции, связанные с глобально-эволюционными изменениями цивилизации. Глобализация образования ориентирована на формально-организационные способы интеграции различных систем и форм образования. Глобальное образование характеризуется качественно-содержательными трансформациями образовательного процесса. Статья отражает необходимость выявления в ходе научного дискурса значения и роли глобальных исследований в науке и разработки общей концепции глобального образования. Реализация последнего началась в образовательной глобалистике, изучающей закономерности и тенденции глобальных процессов в образовании, и прежде всего таких форм, как глобализация образования и мир глобального образования.

Ключевые слова: глобализация, образование, глобальное образование, субъект образовательной деятельности.

Введение. Сегодня современный мир и общество в любом государстве – это мир контрастов и противоречий. С одной стороны, мы слышим и видим о неизмеримом богатстве отдельных немногочисленных субъектов, а с другой, растёт численность нищих людей без определённого места жительства. В мире наметилась динамика повышения образованности, и в то же время растёт безграмотность. Современный мир сопряжён с конфликтами глобального и локального пространства. Декларативно уделяется много внимания инклюзивному обществу, и, в то же время, растёт число маргинализированных групп населения и ассимиляции. В контексте этих рассуждений, глобальное образование, выводящее субъекта за пределы границ регионального

образования, метафорично говоря, открывает глаза людей на реальность устройства мира и рождает в них потребность в создании более справедливого мира (*Maastricht Global Education Declaration, 2002*).

Рассмотрим роль глобального образования в широком смысле и с точки зрения гражданских позиций субъекта образовательной деятельности. В широком смысле, глобальное образование – это активный процесс обучения, основанный на солидарности, равенстве, вовлечении и сотрудничестве, которое позволяет субъектам образовательной сферы более осознано подходить к вопросам глобального устойчивого развития. Глобальное образование, вне зависимости от региональных границ, способствует более активному участию в мировых иници-

ативах и принятию более рациональных решений, основанных на идеологии устойчивого развития общества.

С точки зрения гражданской позиции субъекта образовательной деятельности, роль глобального образования заключается в адекватном понимании проблем менее развитых и бедных стран и видении их проблем на мировые процессы и понимании степени субъектного влияния на локальные процессы.

Глобальное образование, в специфическом смысле, является частью формального и неформального образования, помогающего субъекту образовательной деятельности получить необходимый багаж знаний и понимать роль ключевых компетенций как умений и навыков, способствующих проектированию гармоничных отношений к процессам и личностям в мире, чтобы люди стали более образованными, уверенными в себе и ответственными гражданами общей планеты Земля.

Глобальное образование начинает вносить вклад в искоренение бедности и становление устойчивого развития общества. Эти процессы связаны с тем, что глобальное образование базируется на правах человека, идеологии социальной ответственности и равноправии полов. Глобальное образование облегчает субъекту понимание о различиях в уровнях и качестве жизни людей на планете.

Глобальное образование детерминирует формирование у субъекта механизма глобальной рефлексии, приводящей к переоценке его массового участия в мероприятиях, которые негативно влияют на социально-экономические, политические, экологические, урбанистические проблемы в странах мира, тем самым являясь причиной бедности, и, создающих препятствия для устойчивого глобального развития общества.

Глобальное развитие общества неразрывно связано с образованием, осно-

ванным на правах человека, идеологии устойчивого развития, мира без конфликтов, и межкультурным образованием.

Цель глобального образования – дать каждому жителю Евразийского пространства возможность субъектного осознания и понимания проблем глобального развития, повысить роль их прямого (субъектного) влияния на решение актуальных вопросов в стране и в личной жизни, и кроме того предоставить способы активно реализовать свои права и обязанности, которые необходимы каждому для устойчивого мира на нашей планете.

Главными трендами глобального образования являются: справедливость в мире; устойчивая среда обитания; мир и согласие; межкультурная коммуникация; права и ресурсы человека. Данные тренды определяют основные ценности: толерантность, солидарность, равенство, честность, вовлечение.

Итак, глобальное образование в мире и мир глобального образования – это процесс, который начинается для субъекта тогда, когда он начинает осознавать и понимать:

- глобальные проблемы мирового пространства;
- сложную противоречивую ситуацию, которая стоит за этими проблемами;
- необходимость в субъектном изменении отношений между людьми;
- потребность в воодушевлении и переосмыслении субъектной роли в происходящих глобальных процессах;
- роль мотивирования людей действовать как субъекты, т.е. активно, ответственно и осмысленно;
- роль фасилитации как процесса облегчения в решении глобальных проблем.

Глобальное образование открывает перед субъектами новые горизонты, воодушевляя их на активное и ответственное участие в создании мирового сообщества, а также создании условий и фасилитации как поддержки субъектов для солидарно-

сти в мыслях и в действиях. Оно позволяет получить практические знания, которые необходимы, чтобы жить ответственно даже в трудные времена, в особенности в период пандемии и мировых кризисов.

Краткий экскурс в историю вопроса глобального образования позволяет считать, что в 2007 году организации, которые работают в сфере глобального образования в Европейском Союзе – неправительственные организации, представители структур Европейского Союза и национальных государств-участниц, в том числе министерства образования, разработали единое мнение\подход по глобальному образованию – *European Consensus on Development Education*. В данном документе описана стратегия глобального образования в ЕС, где также подчёркнуто, что в современном мире глобальные процессы можно наблюдать на местном уровне. Глобализация усиливает нашу взаимную связь, что можно наблюдать на примере международной миграции и глобального потепления, так как данные феномены влияют на локальные процессы во всех уголках мира. Такие фразы как «развитие у нас» и «развитие у них» постепенно теряют своё былое значение.

Обращение к Википедии позволило выявить, что 28 декабря 2013 года был подписан Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала», который закрепил принципы реализации программы социальной поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению трудоустройства в организациях, зарегистрированных на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией. Впоследствии программа была утверждена постановле-

нием Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 года № 568. Государственным заказчиком программы является Министерство образования и науки Российской Федерации. Оператором программы является Московская школа управления СКОЛКОВО, которая осуществляет организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение программы. Срок действия программы: 2014–2016 гг., но был обсуждён вопрос продления программы до 2020 года. Министерство образования и науки Российской Федерации прекратило существование в связи с разделением на два ведомства [1, 2].

Ожидаемые результаты и целевые показатели программы: первоначально Программа предполагала финансирование не менее 1500 граждан России, самостоятельно поступивших в ведущие зарубежные вузы. Однако в связи со значительным изменением курсовой разницы валют было принято решение об увеличении суммы гранта, вследствие чего стало уменьшению показателей Программы. Так, в 2015 году программа предполагала финансовую помощь для обучения не менее 718 граждан Российской Федерации, которые поступили в ведущие иностранные образовательные организации по приоритетным для российской экономики специальностям, с последующим трудоустройством. Результаты программы направлены на укомплектование высококвалифицированными кадрами организаций-работодателей, в том числе зарегистрированных на территориях опережающего социально-экономического развития, расположенных на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири, в целях обеспечения ускорения модернизационных процессов и внедрения новейших технологий для реформы социальной сферы. Наблюдательный совет Программы возглавлял министр образования и науки. В 2015 году участниками программы стали около 700 человек, некоторые из которых уже вернулись в Рос-

сию с новыми идеями и разработками. В ряде стран с успехом действуют подобные программы и перенимать передовой опыт и успешные иностранные практики для последующего использования на Родине просто необходимо для ускорения модернизационных процессов и повышения эффективности деятельности ведущих компаний. Действительно, подобную практику трансляции мировых стандартов образования используют многие страны, например, Китай, где около 30% студентов обучаются в странах Европы и США. Программа образовательных грантов Фулбрайта в США, а в Казахстане на протяжении нескольких лет успешно действует похожая программа «Болашак». В списке разрешённых вузов — 288 образовательных учреждений США, Франции, Германии, Англии, Австрии и Канады. Наиболее приоритетные направления обучения — инженерия, наука, медицина, педагогика, управление в социальной сфере [2, 3].

По начальным результатам действия программы более 60% участников программы «Глобальное образование» выбрали инженерию и науку. В 2015 года признаны победителями 152 участника, что означает, что темпы набора участников несколько ниже запланированных. Программу «Глобальное образование» предлагали продлить до 2020 года. Вдвое увеличена сумма компенсации расходов на обучение в иностранных вузах в рамках программы Глобальное образование [3]. Рассмотрим различные аспекты глобализации в образовании. Т.А. Баширов и А.И. Нафикова считают, что процессы глобализации в образовании следует рассматривать в нескольких аспектах: институциональном, концептуальном, процессуальном [4].

Основным направлениям институционального аспекта глобализации образования является создание различных международных образовательных организаций, например ЮНЕСКО, осуществляюще-

го регулирование формирования мирового образовательного пространства и разрабатываемых международно-правовых актов, способствующих развитию интеграционных процессов в сфере образования [4, 5].

Анализируя концептуальный аспект в глобальном мире образовательной сферы, мировое педагогическое сообщество предложило весь спектр концепций разделить на три группы:

- ассимиляционные, предусматривающие обеспечение приоритета культурного и образовательного развития одной доминирующей нации и определённый упадок или стагнацию (застывание) других вследствие унификации, которые сопряжены также с процессами аккультурации образовательных мигрантов;

- мультикультурные, определяющие автономное развитие различных этнокультурных групп и подчеркивающие свою уникальность;

- интеркультурные, направленные на взаимообогащение различных культур путем взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния на субъектов образовательной деятельности [4].

Ярким историческим примером глобальных преобразований, иллюстрирующих процессуальный аспект, является введение во всем мире в XVII веке классно-урочной системы (Я.А. Коменский), и далее, в историческом ракурсе, введение обязательного начального, а затем и среднего образования, разработка и введение стандартов качества образования [4].

Болонский процесс, целью которого явилось сближение и гармонизация систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В настоящее время Болонский процесс объединяет более 46 стран мира [5, 6].

Мейдус А.А. отмечает, что сегодня глобализация образования рассматривается так же как процесс всемирной экономиче-

ской, политической и социокультурной интеграции, для которой характерно сближение социально-деловой и потребительской культуры между различными странами, широкое использование иностранных языков (особенно английского) для международного общения, рост международного туризма, массовое использование интернета, цифровых технологий не только как универсального средства коммуникации, но и признанного инструмента учебной и научной деятельности субъектов образовательной и научной деятельности [7].

Под субъектом образовательной деятельности понимают активного и ответственного обучающегося, который самостоятельно производит изменения или сдвиги в своем поведении и настроен на процессы саморазвития и самоактуализации как механизма субъектности (Ф.Г. Мухаметзянова) [8].

И.М. Курдюмова выделяет взаимосвязь ряда терминов, как: глобальное обучение, развивающее обучение, глобальное гражданство, глобальные перспективы, глобальное измерение [9]. Этот автор выделяет несколько определений понятия «глобальное образование» (*global education*):

1. Понимание перспективы (*perspective consciousness*) – восприятие и понимание других мировоззрений.

2. Понимание состояния планеты Земля (*state of the planet awareness*) и глубокое понимание насущных глобальных проблем.

3. Межкультурное понимание (*cross-cultural awareness*) – общее понимание существующих в мире культур, с упором на сходство и различие.

4. Системное понимание (*systemic awareness*) – знакомство с природой систем и введение комплексной международной системы, в которой государственные и негосударственные структуры дей-

ствуют во взаимосвязи и взаимозависимости по большому количеству вопросов.

5. Возможности партиципации (*options for participation*) – обзор стратегий участия на местном, региональном, национальном и международном уровнях [9].

Существует также определение глобального образования во взаимосвязи с мультикультурным образованием [10].

Полагают, что глобальное образование должно служить компасом в мире проблем, выходящих за границы отдельных стран, давать понимание проблем, существующих в других культурах, умение видеть мир другими глазами и понимать, что люди на земле имеют много общего [9].

Рассмотрим несколько подробнее, каким знаниям, ценностям и умениям, по мнению отдельных авторов, следует обучать в рамках глобального образования [9-11]. В глобальном образовании на первый план ставятся проблемы понимания субъектами образовательной деятельности следующих позиций глобализации:

1. Понимание сходства и различия между людьми, их ценностями, местом жительства, стилями социально-политической жизни, и их влияние на личность, на группы людей и на глобальное сообщество в целом.

2. Формирование экологической и экономической взаимозависимости на локальном и глобальном уровнях.

3. Уяснение различных способов существования и функционирования общества.

4. Осознание необходимости соблюдения прав человека и ответственности на разных уровнях – от местного до глобального [9-11].

В мире глобального образования для субъектов возрастает роль ряда ценностей и аттитюдов (отношений), как:

1. Приверженность демократическим ценностям и правам человека.

2. Восприятие и взаимность во всех сферах – культурной, социальной, экономической, политической, экологической.

3. Открытость культурам и идеям и взаимность в человеческих отношениях.

4. Приверженность идеалам равенства, а также стремление к диалогу как основному средству достижения социальной справедливости и перемен.

5. Стремление избежать культурных и этнических стереотипов и умение преодолеть их [9-11].

Рассмотрим систему умений и навыков поведения, которые проектируются в глобальном образовании у субъектов деятельности:

1. Социально ответственные моральные суждения и объединения, основанные на ясном понимании ценностей [9-11]:

2. Рациональные навыки производства и потребления, в соответствии с правами человека и с окружающей средой.

3. Заинтересованность в справедливости, правах человека, соблюдении человеческого достоинства.

4. Способность объективно оценивать экономические, социальные, политические и экологические решения.

5. Межличностная компетенция и способность инициировать и поддерживать хорошие продолжительные взаимоотношения.

6. Умение налаживать и поддерживать эффективный внутри- и межкультурный диалог.

7. Коммуникативная компетенция в разных средствах коммуникации.

8. Политическая грамотность, способность к разрешению конфликтов.

9. Компетенция в принятии решений, партиципативная и коллаборативная компетенция.

10. Способность развивать взаимосвязи в разных культурных контекстах: в профессиональной, социальной, личной и гражданской сферах [9-11].

Таким образом, глобализация образования стала логичным и естественным процессом всеобщей глобализации как инициирования создания единого образовательного пространства в мире, известного как Болонский процесс. Здесь необходимо обратить внимание на то, что речь идет не о единой европейской системе высшего образования, а о гармонизации исторически сложившихся неоднородных систем путём создания единых европейских стандартов для облегчения взаимодействия, увеличения мобильности в сфере высшего образования в мире глобального образования.

Глобализация образования нашла отражение в создании единого образовательного пространства, нацеленного не на создание противоречий в существующих образовательных системах, а на координацию их действий. Поэтому можно уверенно говорить о глобализации образования и мире глобального образования. Однако требуется дальнейшее изучение этой проблемы в контексте региональных систем образования.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала».
2. Программу «Глобальное образование» предлагают продлить до 2020 года (рус.), Известия (9 ноября 2015). Дата обращения 23 сентября 2017.
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37965>
4. Баширов Т.А., Нафикова А.И. Глобализационные процессы и кризис европейской цивилизации // Современные проблемы науки и образования. 2015. №22. С.14-21.
5. Глобалистика. Международный энциклопедический словарь. М.; СПб.; Нью-Йорк, 2006. С. 256.
6. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации // Вестник АГУ, 2014. №4. С.17-23.
7. Мейдус А.А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков // Современные проблемы науки и образования. 2015. С.27-37.
8. Мухаметзянова Ф.Г., Яруллина А.Ш., Вафина В.Р., Бисерова Г.К. Феномен субъектности студента вуза как индикатора интеграции психологии и педагогики // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 47-52.
9. Курдюмова И.М. Глобальное образование: новый учебный предмет в средней школе за рубежом // Проблемы современного образования. 2010. №5.-С.61-67.
10. Тье К.А. & Кнйер W.M. (1991) Global education around the world, Educational Leadership 48 (7), 47.
11. Lynch J. (1992) Education for Citizenship in a Multicultural Society, London: Cassel.

THE GLOBALIZATION OF EDUCATION AND THE WORLD OF GLOBAL EDUCATION

R.R. Khairutdinov

Kazan Federal University
Kazan, Russia

Abstract. *The article presents the issues of global education as a State Program, on the one hand, and as a philosophy of modern education, on the other. A brief excursion into the history of the first question is presented and the psychological and pedagogical conditions of the second question are highlighted. Today, the global world is being formed, which is reflected in science and education and forms it. In the world of education, a global cluster of scientific knowledge has emerged, associated with the globalization of education and its formation. The purpose of the article is to show the main integrative characteristics in the content of global processes in education. In education, there are integrative trends associated with global-evolutionary changes in civilization. The globalization of education is focused on formal and organizational ways of integrating various systems and forms of education. Global education is characterized by qualitative and meaningful transformations of the educational process. The article reflects the need to identify the importance and role of global research in science in the course of scientific discourse and to develop a general concept of global education. The implementation of the latter began in educational globalism, which studies the patterns and trends of global processes in education, and above all such forms as the globalization of education and the world of global education.*

Keywords: globalization, education, global education, subject of educational activity.

Автор публикации

Хайрутдинов Рамиль Равилович, кандидат исторических наук, доцент, директор Института международных отношений Казанского федерального университета.
Email: ramilh64@mail.ru

Author of the publication

Ramil R. Khayrutdinov, candidate of historical sciences, associate professor, director of the Institute of International Relations of Kazan Federal University.
Email: ramilh64@mail.ru

Дата поступления 17.02.2021.