

## ДЕГЛОБАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хайрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Плаксий И.В.  
florans955@mai.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Аннотация.** Деглобализацию образования в современных социально-экономических условиях можно рассматривать как усиление регионализации с учётом развития национальных и этнических особенностей и развития регионов как субъектов развития РФ. В статье проведем краткий обзор предпосылок формирования глобализации в целом и ее итогам, которые приведут мир к деглобализации и регионализации, выделены направления регионализации в целом и отмечены ее особенности в Республике Татарстан.

**Ключевые слова:** глобализация, деглобализация, высшее образование, регионализация образования, Болонский процесс

**Для цитирования:** Хайрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Плаксий И.В. Деглобализация и регионализация высшего образования // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 4. – С. 98–103.

Original article

Pedagogical Sciences

## DEGLOBALIZATION AND REGIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

R.R. Khairutdinov, F.G. Mukhametzyanova, I.V. Plaksiy

Kazan (Volga Region) Federal University  
Kazan, Russia

**Abstract.** The deglobalization of education in modern socio-economic conditions can be seen as an increase in regionalization, taking into account the development of national and ethnic characteristics and the development of regions as subjects of the development of the Russian Federation. In the article, we will briefly review the prerequisites for the formation of globalization in general and its results, which will lead the world to deglobalization and regionalization, highlight the directions of regionalization in general, and note its features in the Republic of Tatarstan.

**Keywords:** globalization, deglobalization, higher education, regionalization of education, Bologna process

**For citation:** Khairutdinov R.R., Mukhametzyanova F.G., Plaksiy I.V. Deglobalization and regionalization of higher education. *Global economy and education*. 2022;2(4):98–103 (in Russ.).



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

**Ведение.** В современном мире наблюдается деглобализация и регионализация, характерные не только для государств с федеративным устройством, но и унитарных государств, а также для континентов и частей света, пришедшие на смену глобализации в мировом обществе. Рассмотрим понятие глобализации и историю возникновения данного процесса.

Понятие «глобальный» в самом широком смысле означает «всеобщий», «общечеловеческий» и т.п., что подразумевает охватывание территорию всего земного шара, его населения. М. А. Чешков в своих трудах указывает, что «термин “глобальность” означает широкую совокупность процессов и структур, которую можно выразить как процесс взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых разнообразных компонентов мирового сообщества. Иначе говоря, в современном мире создается единое целое, где любое локальное событие определяется событиями в других фокусах, и наоборот. Эти процессы и выступают как “феномен глобальности и глобализации”» [6]. Рассмотрим другие определения глобализации, данные не только в общем, но и в более узком смысле.

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобализация образования — это «всеобщее изменение порядка распределения знаний через образовательные институты, при которых постепенно складывается обучающееся общество». Как справедливо полагает М. Д. Щелкунов, «глобализация образования — процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики» [8].

Данная точка зрения может быть дополнена мнением В. К. Левашова: «Экономические, технологические, политические, социальные и культурные факторы глобализации обладают системным свойством синхронизировать и умножать свое дей-

ствие в пространстве и времени, и в зависимости от сложения сил может быть достигнут синергетический креативный или разрушительный эффект» [4].

Следуя последнему определению глобализации, проведем краткий обзор предпосылок формирования глобализации в целом и ее итогам, которые приведут мир к деглобализации и регионализации.

Основными предпосылками развития глобализации стали: экономическая либерализация и финансовая интеграция ЕЭС, начатая в 1992г.

Усиление международных обменов, стремительное формирование единого международного пространства, улучшение доступа всех участников на международный рынок, экономическая, политическая и культурная интеграция — главные направления осуществляющейся глобализации, наблюдаемые в конце XX века.

Серьезным импульсом глобализации послужило и качественное совершенствование транспорта и средств связи: контакты между народами, регионами и континентами не только ускорились, уплотнились и упростились, но и стали доступнее для большей части населения.

В производственной сфере основными предпосылками выступили:

- усиление масштабов производства;
- повышение уровня технологий на производстве, быстрое и широкое распространение новых технологий;
- развитие транспортной сферы и средств связи, что позволило обеспечить максимально быстрое перемещение товаров и услуг, ресурсов и идей в наиболее благоприятных условиях;
- повсеместное распространение знаний в различных сферах, обеспечение высокого уровня образования для сотрудников компаний, а также последующее резкое сокращение издержек и затрат на хранение и использование информации [1].

В данный период транснациональные корпорации приобретают международный характер, неправительственные организации выходят на многонациональный или мировой уровень. Формируется единое рыночное пространство.

Экономико-информационными предпосылками выступают:

- компьютеризация, системы электронных счетов и пластиковых карт, спутниковая и оптико-волоконная связь позволяют практически мгновенно перемещать финансовую информацию, заключать сделки, переводить средства с одних счетов на другие независимо от расстояния и государственных границ;

- резкий рост производных финансово-экономических инструментов, сокращение времени осуществления межвалютных сделок;

- усиление тенденции стандартизации на международном уровне и т.д.

В политической сфере в это время наблюдается снижение «жесткости» международных границ, что способствует более свободному перемещению людей в мире не только в формате туристических визитов, а и в образовательных, политических и дипломатических целях.

Изменения, возникшие в остальных сферах деятельности государств, не могли не затронуть и социо-культурную сферу. Во всем мире наблюдалось возникновение глобального единомыслия во взглядах на системы образования, пришло практически полное единство взглядов на преемственность систем, позволяющее студентам свободно перемещаться между странами и континентами. Английский язык на мировом уровне признается международным, облегчая межкультурное общение, учёбу и взаимопонимание. Улучшение информационной связи внутри и между странами привело к возникновению дистанционного обучения, что позволило преодолеть границы в образовании многим людям.

Наряду с возникновением общедоступного международного пространства в глобальном смысле, возникают предпосылки для создания единой системы высшего образования. Данное образование позволило осуществлять международный обмен специалистами из различных областей, организовать обмен студентами и обеспечить взаимовыгодные условия для поддержания научной деятельности в мировом сообществе. Данное соглашение между странами возникло в ходе Болонского процесса.

Болонский процесс (англ. Bologna Process) — серия встреч на уровне министерств и соглашений между европейскими странами, направленных на обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования. Болонский процесс назван в честь Болонского университета, где в 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию. Этот процесс создал Европейское пространство высшего образования в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация [2]. Этот процесс был открыт для других стран в рамках Европейской культурной конвенции Совета Европы. Правительственные встречи в рамках болонского процесса были проведены в Праге (2001), Берлине (2003), Бергене (2005), Лондоне (2007), Лёвене (2009), Будапеште-Вене (2010), Бухаресте (2012), Ереване (2015), Париже (2018) и Риме (2020).

Политическая глобализация образования, по сути, становится отражением геополитической картины мира. «В условиях глобализации высшее образование вышло за национальные границы и стало важным инструментом международного влияния и значительным сектором международного бизнеса» [3]. В силу разных политических решений в противовес процессам глобализации разворачиваются процессы региона-

лизации и интеграции образовательных систем. Примером геополитического «симбиоза» служит «выстраивание такого интегративного образовательного пространства в рамках Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР), через проект которого фактически осуществляются взаимодействие, состязательность и конкуренция национальных систем высшего профессионального образования России, Финляндии, Норвегии, Швеции» [5]. Созданные транснациональные региональные объединения стран (ШОС, БРИКС) совместно участвуют в решении международных вопросов, в том числе и в области образования. Так, образование в целом, а также и высшее образование, в частности, становится одним из инструментов и ресурсов геополитики.

Не смотря на внешнюю абсолютную полезность для мирового сообщества глобализация вызывает бесконечные споры сторонников и противников. С одной стороны, развитие мирового рынка, международных коммуникаций и информационных технологий, дипломатических и научных каналов взаимодействий, взаимовыгодный обмен студентами и высококвалифицированными специалистами показывают нам очевидность выгоды глобализации для каждой страны. С другой стороны, неравенство, порожаемое самой глобализацией, стимулирует протесты в странах, в первую очередь, слабых и не развитых на фоне мировых лидеров. В словах В.И. Кузнецова находим подтверждение данных наблюдений: «Сильные используют все плюсы данного процесса, интегрируя свои экономики, слабым же остается незавидная роль сырьевых приделков и рынков дешевой рабочей силы».

В сфере высшего образования наблюдается децентрализация и разгосударствление, спровоцированные чрезмерным наводнением глобального рынка образовательных услуг транснациональными компаниями, составляющими серьезную конкуренцию традиционным государственным вузам

благодаря формированию и развитию образовательных сред непрерывного корпоративного образования. Борьба против данной тенденции, возникшей на мировом рынке образовательных услуг в результате глобализации, возможна путем сохранения суверенности, а, следовательно, способности быть независимым центром национальной идентификации, позволит системе высшего образования приобрести черты наднациональной системы, став важной сферой мирового влияния.

Концентрация на внутренних процессах в стране маркерами выделяет особенности развития образовательного пространства региона, которые зависят во многом от образовательных потребностей его населения. Они определяют выбор образовательных программ, расположение сети образовательных учреждений, соотношение государственных и негосударственных образовательных учреждений, типы и виды школ и учебных заведений. Экономическое развитие региона, его финансовое положение, уровень доходов, национальный и религиозный состав населения, культурные традиции и предпочтения, климатические и географические условия - эти факторы образовательного пространства в значительной мере регулируют образовательные потребности конкретной личности. Выбор будущей профессии, направления повышения квалификации, переподготовки, уровня образования зависит не только от способностей и интересов личности, но также и от тех возможностей профессиональной и личностной социализации, которые существуют в конкретном регионе.

Деглобализация — это не прекращение объективного процесса глобализации, а лишь его временная приостановка. Регионализацию же, в свою очередь, можно определить как усиление национальных и региональных компонентов, в том числе, и в сфере образования. Точное определение звучит как «регионализация — процесс пе-

пераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях» [9].

Регионализация образования – это процесс взаимопроникновения интересов образования и региона, формирования у образовательной среды характерных черт региона и обретения регионом своей системы данного уровня образования; это превращение образования в важный фактор социально-культурного развития регионов, а регионов, в свою очередь, – в не менее значимый фактор развития образования [7].

В данной связи можно определить сущность деглобализации и регионализации в сфере высшего образования как последовательное направление деятельности высших учебных заведений на то, что необходимо конкретному региону, в соответствии со степенью важности в социально-экономическом комплексе региона.

В качестве основных направлений регионализации и деглобализации высшего образования и образования в целом можно выделить:

- ориентация на личные потребности каждого человека, непосредственно затра-

гивающие такие сферы, как культура, профессиональное развитие;

- организация единой системы образования региона в соответствии с социокультурными и историческими особенностями проживающих на данной территории народностей;

- выбор сфер, направлений деятельности образования как активного фактора развития региона на основе учета природных, географических, экономических, исторических, культурных особенностей, национальных, этнических традиций региона.

В России на данный момент также наблюдается процесс регионализации высшего образования. Например, в Татарстане особое внимание уделяется ИТ-профессиям, юристам, медицинским работникам и работникам сферы образования. Кроме этого, большую прибыль Татарстану приносит нефтедобывающая отрасль промышленности [10]. Соответственно, в высших, а также средних и средне-специальных учебных заведениях выделяется большое количество бюджетных мест именно в тех направлениях подготовки, которые непосредственно необходимы региону. Таким образом, наблюдаемая регионализация положительно сказывается на развитии региона, его экономики и страны в целом.

## Литература

1. Агранович М. Л., Ермачкова Ю. В., Селиверстова И. В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2019: аналитический доклад. М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019.
2. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года
3. Кудашов В. И. Стратегии и сценарии развития высшего образования в условиях глобализации // Философия образования. 2012. № 6(45). С. 78–82.
4. Левашов В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ. М.: ЦСПиМ, 2013.
5. Рыжкова И. В. Образование как геополитический ресурс в пространстве Баренцева Евро-Арктического региона // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 2(77). С. 8–12.

6. Чешков М. А. Глобальное видение и новая наука. М.: ИМЭМО РАН, 1998.
7. Шабанова М.М., Алиева Р.Р. Регионализация образования как важный фактор сбалансированного социально-экономического развития региона // Гуманизация образования. 2010. №1.
8. Щелкунов М. Д. Образование в эпоху глобализации // Вестник экономики, права и социологии. 2008. № 2. С. 95–100.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Регионализация>
10. <https://realnoevremya.ru/articles/267114-kadrovyy-golod-v-tatarstane-obzor-rynka-truda>

<b>Авторы публикации</b>	<b>Authors of the publication</b>
<b>Хайрутдинов Рамиль Равилович</b> , Директор Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета.	<b>Ramil R. Khairutdinov</b> , Director of the Institute of International Relations of the Kazan (Volga Region) Federal University.
<b>Мухаметзянова Флера Габдульбаровна</b> , профессор, д.н. (профессор), КФУ Институт международных отношений Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук).	<b>Flera G. Mukhametzyanova</b> , Professor, Doctor of Science (Professor), KFU Institute of International Relations Higher School of Historical Sciences and World Cultural Heritage, Department of Historical and Social Science Education (on the basis of the Institute of World History of the Russian Academy of Sciences).
<b>Плаксий Ирина Валентиновна</b> , студент, КФУ/ Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского.	<b>Irina V. Plaksiy</b> , student, Kazan Federal University / Institute of Mathematics and Mechanics. N.I. Lobachevsky.
<b>Раскрытие информации о конфликте интересов</b> Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.	<b>Conflicts of Interest Disclosure</b> The author declares that there is no conflict of interest.
<b>Информация о статье</b> Поступила в редакцию: 06 ноября 2022. Одобрена после рецензирования: 22 ноября 2022. Принята к публикации: 30 ноября 2022. Опубликована: 20 декабря 2022. Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.	<b>Article info</b> Submitted: November 06, 2022. Approved after peer reviewing: November 22, 2022. Accepted for publication: November 30, 2022. Published: December 20, 2022. The author has read and approved the final manuscript.