

СКУЛШУТИНГ В РОССИИ И МИРЕ

Мухаметзянова Ф.Г., Рахматуллина Г.Х.
guzel.rkhmtln@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования скулшутинга (стрельбы в школах) в России и мире; выявлены типы подражания преступникам и разработана схема взаимосвязей преступлений; обозначены значимые признаки; проведён анализ динамики случаев; обозначены основные и дополнительные мотивы скулшутеров; освещены предупреждающие знаки в поведении подростков; проведен анализ поведения стрелков; представлен примерный перечень действий для предотвращения школьной стрельбы. В ходе исследования применялись следующие методы: сбор данных, статистический анализ данных, синтез, сравнительный метод.

Ключевые слова. скулшутер, скулшутинг, «Колумбайн», стрелок, массовое убийство, стрельба в школе, бойня, атака

Для цитирования: Мухаметзянова Ф.Г., Рахматуллина Г.Х. Скулшутинг в России и мире // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 4. – С. 79–88.

Scientific article

Pedagogical sciences

SCHOOLSHOOTING IN RUSSIA AND THE WORLD

F.G. Mukhametzyanova, G.Kh. Rakhmatullina

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The article presents the results of a sociological study of school shooting in Russia and the world; types of imitation of criminals are revealed and the scheme of interrelations of crimes is developed; significant signs are indicated. The article contains analysis of the dynamics of cases, highlighted warning signs in adolescent behavior, provides an indicative list of actions to prevent school shootings. The analysis of shooters' behavior was carried out. As a part of the study I used the following methods: data collection, statistical data analysis, synthesis, comparative method.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

Keywords: school shooter, school shooting, Columbine, shooter, mass violence, massacre, attack

For citation: Mukhametzyanova F.G., Rakhmatullina G.Kh. Schoolshooting in russia and the world. *Global economy and education*. 2022;2(4):79–88 (in Russ.).

Практическая значимость.

Данные сведения будут необходимы студентам педагогических колледжей, институтов и направлений, а также уже практикующим преподавателям школ, средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений, а также для создания безопасности в образовательной среде.

Актуальность исследования проблемы скулшутинга определяется широким освещением в СМИ информации об убийствах и самоубийствах, что в последствии увеличивает частоту подобных событий. Колумбайн-эффект имеет схожие черты с описанным ещё в 1970-х гг. американским социологом Дэвидом Филлипсом синдромом Вертера – массовой волной подражающих самоубийств, которая возникает после самоубийства, широко освещённого в СМИ, либо описанного в популярном произведении литературы или кинематографа (Д. Филлипс исследовал подобные события, прокатившиеся по всей Европе в конце XVIII века и спровоцированные популярным для своего времени романом Гёте «Страдания юного Вертера») [1; 2].

Целью исследования является теоретическое обоснование феномена скулшутинг и выявление причинно-следственных связей скулшутинга. Реализация данной цели требует выполнения следующих задач: определение образов действия скулшутеров, возможных вариантов борьбы с данным явлением, а также алгоритма действий для учащихся и преподавателей в случае об-

наружения подготовки к подобному инциденту.

Теоретической и методологической базой при написании данной работы послужили труды зарубежных и отечественных исследователей, таких как П. Лангман, Р. Хаэр, Б. Дэдман, А. Липман, Е.В. Грибанов, А.С. Ильницкий, А.Ю. Карпова, Н.Г. Максимова и др. Данная проблематика особенно изучалась в трудах американского доктора философии и дипломированного психолога-консультанта Питера Лангмана. Общественный и научный интерес к феномену «скулшутинг» также обусловлен значительным увеличением количества инцидентов в России и мире в 21 веке [3].

Вооружённые нападения в учебных учреждениях, или скулшутинг (от англ. school shooting – «школьная стрельба») – применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства. Несмотря на своё название, феномен не всегда подразумевает под собой убийства в школах (скулшутинг распространён также в других учебных заведениях), и не всегда нападающие преступники используют исключительно огнестрельное оружие, хотя именно оно является самым распространённым орудием преступлений в данном случае. Огнестрельное оружие для совершения атак чаще применяется в странах, где владение им менее ограничено законом, как например, в США (старшая школа «Колумбайн», 1999 год). Для тех же целей может применяться также самодель-

ное взрывное устройство (СВУ) (школа «Бат», 1927 год; школа № 20 Гыска Молдавской ССР), коктейли Молотова, огнемёт и другие виды оружия [4; 5].

Этот феномен также получил название «Колумбайн», в честь старшей школы в штате Колорадо, США, в которой произошло самое громкое массовое убийство, совершённое 20 апреля 1999 года учащимися школы Эриком Харрисом и Диланом Клиболдом, застрелившим 13 человек и вскоре совершившим самоубийство на территории школы. [6] По мотивам этих событий было снято несколько художественных фильмов, таких как «Класс», «Слон», «Боулинг для Колумбины» и другие [7].

Увеличение случаев суицидального поведения в России и мире, в первую очередь, говорит о проблемах социального и психологического характера среди подростков (проблемные семьи, низкий уровень жизни, неблагополучные районы проживания, социальная изоляция отдельных индивидов, хронические и приобретённые психологические травмы и др.) [8] Однако точка зрения, поддерживающая теорию о том, что все суицидальные акты имеют серьёзные психические отклонения неверна, так как исполнители в большинстве своём оказались нормальными. Преступник был признан невменяемым в 3 из 19 случаев, а на учёте в полиции состоял лишь в 1 случае. В подавляющем большинстве случаев вооружённое нападение на учебное заведение совершают именно юноши. Только в 1 случае из 19 суицидальным оказался девушка. Средним возрастом совершения подобных преступлений считается 15-19 лет. Атаке чаще всего подвергались общеобразовательные школы, а наиболее популярным видом оружия

при совершении массовых убийств, согласно статистике, является огнестрельное [5].

Секретная служба Соединённых Штатов Америки провела всестороннее исследование, результаты которого показали невозможность определения определённого типа, (при этом психотипы выявляемы) школьников, склонных к совершению подобных «Колумбайну» преступлений. Одни преступники, совершившие массовое убийство, имели обоих родителей, тогда как другие жили с приёмными родителями или с одним из родителей в случае развода или смерти второго родителя. Некоторые были одиночками, а кто-то имел сразу несколько друзей [5]. Ряд специалистов, в числе которых находится и Алан Липман, скептически относятся к методам выявления потенциальных убийц по анализу черт личности ребёнка [9]. Секретная служба США советует родителям оценивать внутренний мир ребёнка, анализируя его поведение, а не характерные черты его личности. Журналист Билл Дедман призывает обращать внимание на:

1. речь ребёнка;
2. его обиды и недовольства;
3. друзей подростка и информацию, которой они обладают;
4. наличие у того депрессии.

Мотивы убийц тоже сильно разнятся, однако их можно разделить на основные (месть за унижения и издевательства, поиск славы и значимости, проблемы личного характера, буллинг и др.) и дополнительные (личная неприязнь, психологический кризис, конфликт с учителем, обида на конкретного человека и т.д.). Суицидальные мысли в большинстве своём являются дополни-

тельным мотивом совершения преступления. Часто деструктивные сообщества в социальных сетях, в которых распространяются и обсуждаются способы совершения самоубийств, служат толчком для совершения массовых убийств в учебных заведениях, так как это один из способов «прославиться» и «уйти из жизни красиво» [5].

Более детально предупреждающие знаки рассматривает Питер Лангман в своих исследованиях. В своих работах он заостряет внимание на прямых угрозах, исходящих от детей (В 1998г. в Джонсборо, Арканзас, Эндрю Голден залез на стол в столовой и крикнул: «Вы все умрёте!»), чему люди обычно не придают значения, потому что ребёнок им кажется слишком юным для совершения преступления, несерьёзным во всех своих намерениях или неспособным совершить что-то ужасное. Некоторые малолетние преступники даже пытаются привлечь своих друзей для совершения убийства (Эндрю Голден убедил Митчелла Джонсона совершить совместную атаку на школу в Джонсборо) или же наоборот, предостеречь их, обеспечив тем самым их безопасность (Майкл Карнил сказал своим друзьям держаться подальше от школы в понедельник после Дня благодарения, так как в тот день он планировал совершить массовое убийство).

Серьёзным сигналом также служит восхищение ребёнком актами скулшутинга, а также подражание убийцам, совершившим подобные акты. Например, Эндрю Раст положительно прокомментировал массовое убийство в школе Джонсборо в социальной сети, а через месяц сам совершил подобное [12]. Владислав Росляков, устроивший стрельбу в

Керченском колледже 2018г. был одет в белую футболку с надписью «Ненависть», чёрные брюки и берцы, подражая Эрику Харрису, убийце из Колумбайна [13].

Скулшутеры также часто предвещали свои намерения в содержании своих школьных заданий. Например, Барри Лукаитис написал стихотворение об убийстве и прочитал его перед всем классом. А в феврале 1999г. за пару месяцев до «Колумбайна» Дилан Клиболд написал короткую историю о человеке, убивающем учеников, и в его описании указал свои характерные черты – рост, одежду и леворукость.

Однако существуют и неочевидные признаки, указывающие на принадлежность ребёнка к группе риска, такие как одержимость оружием, взрывчатыми веществами, заинтересованность в убийствах и взрывах. Примечательно, что все эти признаки были присущи Эрику Харрису [12].

Принято считать, что преступник, который собирается совершить массовое убийство, ни в коем случае не заявит миру о своих намерениях, однако это предположение ошибочно. Канадский стрелок Кимвир Джилл опубликовал 51 фотографию, на которых он позировал с оружием, а также многочисленные сообщения преступного характера. Эрик Харрис опубликовал журнал, в котором описывал свои эксперименты по изготовлению бомб, а также написал о своём желании убивать людей и даже назвал при этом имя учащегося, которого хотел убить [12].

Феномен школьной стрельбы часто объясняли психотропными препаратами, но в подавляющем большинстве случаев они не имели к преступлениям

прямого отношения. Например, Кип Кинкл принимал «Прозак» недолгое время, но перестал принимать примерно за восемь месяцев до бойни. Вдобавок он говорил, что лето, в течение которого он принимал этот препарат, было лучшим в его жизни, так как на это время он стал счастливее, припадки гнева случались реже, а голоса в голове значительно затихли. Родители подростка отказались от «Прозака» уже через три месяца. Вероятно, если бы Кип продолжил принимать препарат, он не стал бы совершать преступление.

Тем не менее, Эрик Харрис во время нападения на «Колумбайн» действительно принимал антидепрессант под названием «Лювокс». Однако анализ личного дневника подростка показывает, что массовое убийство он задумал задолго до того, как начал принимать лекарство. А в дневнике его друга и соучастника Эрика в преступлении Дилана Клиболда нашлись упоминания об атаке ещё за месяцы до того, как Харрис перешёл на антидепрессант.

У психотропных препаратов действительно бывают серьёзные побочные эффекты, но нет оснований полагать, будто скулшутеры не могли убивать без них. Всплеск насилия можно также рассматривать как итог характера и личной предыстории.

Часто причиной скулшутинга считают сцены насилия на телевидении, в кино, играх и книгах. С одной стороны, миллионы детей видят насилие в СМИ и не совершают массовых убийств. С другой же стороны, дети, совершавшие нападения, действительно часто увлекались жестокими произведениями и даже были ими одержимы. Эрик и Дилан выучили почти все диалоги из фильма

«Прирождённые убийцы». Более того, аббревиатура NBK по названию фильма, Natural Born Killers, стала кодовым названием для нападения на школу. Родители Кипа Кинкла отключили кабельное телевидение, беспокоясь об одержимости сына жестокими фильмами. Джеффри Уиз за пару недель до атаки смотрел с друзьями фильм «Слон» (о школьной стрельбе) и перемотал на свой любимый момент – сцену насилия.

СМИ показывает «modus operandi» убийц, возможно даже предоставляет руководство к действию или сценарий. В 1996 году Барри Лукайтис, войдя в свой класс алгебры в Мозес-Лейке, штат Вашингтон, застрелил учителя и трёх одноклассников, а остальных взял в заложники. Он сказал: «Это же явно лучше алгебры, да?». Это цитата из книги «Ярость» Стивена Кинга (написана под псевдонимом), в которой ученик устраивает стрельбу в своём классе алгебры.

Убийство людей в играх или опосредованно в фильмах может послужить репетицией перед реальностью, а также притупить чувствительность к насилию. Хотя прямой связи между насилием в СМИ и убийствами нет, жестокие образы, транслируемые там могут мощно повлиять на уже расшатанную психику молодых людей.

Доступность оружия – критическая проблема. Большинство школьных стрелков брали оружие у себя дома, у девушек, у друзей и соседей. Дрю Голден в 11 лет смог быстро накопить целый арсенал. Майкл Карнил взял оружие у соседа. Эндрю Вурст пришёл на школьные танцы со школьным пистолетом, а Кип Кинкл не только убедил отца купить ему оружие, но и знал, где оно находится [15]. Однако некоторые стрелки приоб-

ретали огнестрельное оружие абсолютно легально, пройдя при этом занятия по обращению с оружием, например Владислав Росляков и Ильназ Галявиев [16,17].

Однако в развитии школьного стрелка играет множество факторов. Например, наличие психических травм, депрессии, психоз, психопатическая личность ребёнка. Доктор Роберт Хаэр называет психопатов «двумерными персонажами без эмоциональной глубины и сложных запутанных мотивов, конфликтов и психологической неразберихи... Практически все исследования внутреннего мира психопата рисуют бесцветную картину».

Доктор Лангман же утверждает, что школьные стрелки-психопаты «психопаты не до такой степени». У них есть чувства, несмотря на нарциссизм и отсутствие эмпатии. Эти чувства и представляют собой опасность для общества. Из-за того, что они ощущают себя неполноценными и принижёнными, им необходимо возвышаться над другими. Из-за социофобии и неспособности вписаться они несчастны, а из-за неуверенности в себе они злятся на тех, кому завидуют.

Питер Лангман не согласен с мнением, что настоящие и потенциальные стрелки-психопаты неизлечимы, так как им нравится быть собой и они не видят причин меняться. Нарциссизм – попытка компенсировать неполноценность, гнев – отклик на социальную и личную фрустрацию. Он видит возможность вмешаться, вылечить депрессию и поднять самооценку, научить эмпатии и развить социальные навыки. Главной задачей при лечении потенциальных стрелков является предоставление им

надежды на будущее. Если они увидят выход из кризиса помимо убийства и/или самоубийства, вероятность, что они совершат насилие, снизится. Подростковый период – для многих время кризиса. Многие подростки задумываются о самоубийстве или даже предпринимают попытки. То же может относиться к тем, кто замышляет убийство. Если во время кризиса их оберегать и поддерживать, то и их может ждать продуктивная – и безопасная – жизнь. Соответственно, критически важно остановить подростков в кризисе раньше, чем они перейдут к насилию.

Доктор Лангман также пишет, что любой, кто обращает внимание на предупреждающие знаки, будь то учащийся или прохожий, способен спасти жизни многих людей. В 2001 году Эл Дегузман, 19-летний студент колледжа Де Анза в Купертино, Калифорния, планировал совершить массовое убийство в своём учебном заведении. Незадолго до запланированного скулшутинга, Дегузман сфотографировал себя с оружием. Девушка, проявлявшая эти фотографии в фотолаборатории, забеспокоилась и известила о них своего отца, офицера полиции. Это привело к рейду комнаты Дегузмана, в результате которого обнаружилось ружьё, взрывчатка, карта, на которой были указаны места расположения бомб, а также видео с извинениями Дегузмана за его предстоящее массовое убийство, которое планировалось на следующий день.

В июле 2007 года на парковке ресторана «Макдоналдс» на Лонг-Айленде, штат Нью-Йорк, нашли блокнот, в котором обнаружили записи о грядущем нападении на школу Коннектикут. В том числе заявление о желании

начать цепочку терактов, убить всех, включая сотрудников полиции и себя. Расследование выявило, что к запланированному нападению причастны два школьника – они записали видео о своих планах и пытались купить автомат «Узи», АК-47 и пять фунтов чёрного пороха. Их планы сорвались благодаря потерявшему на парковке блокноту и бдительному гражданину.

Однако, прежде чем что-то предпринять, необходимо оценить угрозу. Угроза считается существенной, если есть достаточно много подробностей о месте, времени или методе. Когда ученик говорит: «Если ничего не изменится, то я однажды сделаю что-нибудь страшное», – это расплывчатая угроза с оговорками. Но если он говорит другу: «Не приходи завтра днём в столовую, я её взорву», – это уже предполагает продуманный план с высоким уровнем риска. Однако дети, озвучивающие угрозу, могут и не быть опасными, так как существуют те, кто лишь угрожает, но никогда не исполняет угроз. И в целом угроза – не самый надёжный показатель.

Настоящую опасность представляют дети, которые пытаются привлечь друзей к нападению на школу. В 2007 году 14-летний мальчик из Плимут-Митинга, штат Пенсильвания, пытался привлечь друга. Тот рассказал взрослому, и в дело вмешалась полиция. Оказалось, что потенциальный преступник восхищался Харрисом и Клиболдом, хотел собрать собственную армию и уговорил мать купить ему ружьё. Благодаря тому, что друг рассказал о попытке привлечения, потенциальное нападение удалось предотвратить.

Однако предотвратить нападение могут не только друзья и одноклассни-

ки, но и преподаватели, если будут достаточно внимательны к своим ученикам. Среди школьных стрелков распространена практика репетировать в воображении бойню, которую собираются воплотить в жизнь. Репетиция может принимать формы рисунков, мультфильмов, видеозаписей или рассказов. Эрик Харрис и Дилан Клиболд учились на курсе видеопроизводства в «Колумбайне». Один из их фильмов назывался «Убийцы по найму», где по сюжету замученный ученик нанимал Эрика и Дилана, чтобы убить своих обидчиков. Кроме этого проекта, который они действительно сняли, они обсуждали возможность снять, как входят в столовую и расстреливают людей. Для того, чтобы различить обычное творчество от репетиции убийства следует обратить внимание на имена и характерные черты персонажей. Если ученик, будучи автором работы, отождествляет себя с преступником, о котором в ней идёт речь, стоит насторожиться. Также следует приглядеться к ребёнку, который пишет об убийстве других учеников и называет их по именам. Учителей здесь касается то, что им стоит прислушиваться к собственной реакции. Они работают с сотнями учеников и читают тысячи работ. Если конкретная работа выглядит угрожающей, то, возможно, небезосновательно.

Однако наказывать учеников за такое поведение неблагоприятно. Тем, кто и так эмоционально неустойчив, наказание сделает только хуже и не предотвратит школьную стрельбу. Если цель – предотвратить насилие, то школам нельзя наказывать учеников, которые демонстрируют неприличное или угрожающее поведение. Подросток, угрожа-

ющий массовым убийством, — это человек в кризисе. Этим ученикам нужно внимание, а не пренебрежение.

П. Лангман пишет, что школам необходима система раннего предупреждения. Самой эффективной системой, по его мнению, предстают глаза и уши учеников. Подготовка учеников к распознаванию признаков потенциального насилия может значительно повысить безопасность школ не только в США, но и во всём мире. Ученики должны понимать, что сообщения об угрозах должны поддерживать безопасность и что лучше жить с обиженным другом, чем рисковать жизнью и здоровьем людей.

При этом, повышение охранных мер в школах в виде бейджей с именами для учеников, камер наблюдения и детекторов металла не является хорошим методом борьбы со скулшутингом. Бейджи не позволят войти в здание школы незнакомцам, но стрелки, как правило, устраивают бойню в собственных школах. Так же и камеры наблюдения не помешают нападению, ведь школьные стрелки не стремятся скрыть свою личность и совершить преступление втайне. Наконец, металлодетекторы способны лишь помешать ученикам пронести в школу холодное и огнестрельное оружие тайком, но они не остановят школьную

стрельбу. Все эти меры будут полезны в случаях, если в школу попытается проникнуть незнакомец, планирующий совершить атаку, или же ученик решит совершить преступление и остаться незамеченным, но стрельба в школе не вписывается в такие рамки. Когда стрелки приходят в школу с оружием, уже поздно принимать предохранительные меры. Они могут устроить атаку даже при условии, что их не пустят в школу. Например, дожидаться окончания учебного дня или решить стрелять по людям, пока они направляются в школу утром. Стрелков стоит останавливать раньше, чем они соберутся в школу с оружием.

Простого ответа на вопрос о причинах возникновения феномена скулшутинга не существует. Факторы, которые приводят к стрельбе в школах, — сложное сочетание генетики, семейной среды, характера, психиатрических симптомов и отношений с ровесниками. Любая мелочь, вызывающая стресс, унижение, фрустрацию, депрессию или гнев лишь усугубляет положение. Создавая позитивную школьную культуру, сокращая конфликты и издевательства, принимая меры для социальной сплочённости учеников, школы смогут активно предотвращать нападения [15].

Литература

1. Самые громкие преступления, совершенные американскими подростками, «Коммерсантъ» №73 от 26.04.2000 [Электронный ресурс]: [//https://www.kommersant.ru/doc/146429](https://www.kommersant.ru/doc/146429) (дата обращения: 15.11.2022)
2. Armin Schmidtke, Heinz Häfner. The Werther Effect After Television Films: New Evidence for an Old Hypothesis // Psychological medicine. — 1988-09-01. — Т. 18. — С. 665–76.

3. List of school shootings in the United States [Электронный ресурс]: // https://en.m.wikipedia.org/wiki/List_of_school_shootings_in_the_United_States (дата обращения: 15.11.2022)

4. Нападения учащихся на школы [Электронный ресурс]: // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B (дата обращения: 15.11.2022)

5. Карпова А. Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? [Электронный ресурс]: // <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-chto-imeet-znachenie/viewer> (дата обращения: 17.11.2022)

6. Columbine High School Shootings Fast Facts [Электронный ресурс]: // <https://edition.cnn.com/2013/09/18/us/columbine-high-school-shootings-fast-facts/index.html> (дата обращения: 17.11.2022)

7. 14 Best School Shooting Movies of All Time [Электронный ресурс]: // <https://thecinmaholic.com/school-shooting-movies/> (дата обращения: 22.11.2022)

8. Грибанов Е.В., Ильницкий А.С. Колумбайн – новая криминальная угроза общества постмодерна. / Е.В. Грибанов // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных, 2020. С. 257-260.

9. Bryan Vossekuil; Robert A. Fein Ph.D.; Marisa Reddy Ph.D.; Randy Borum Psy.D; William Modzeleski - «The Final Report and Findings of the Safe School Initiative», May 1, 2002.

10. Profiling school shooters: automatic text-based analysis [Электронный ресурс]: // <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2015.00086/full> (дата обращения: 30.11.2022)

11. Bill Dedman, Deadly Lessons: School Shooters Tell Why, description of Secret Service study. (October 15, 2000) Chicago Sun-Times. Accessed April 8, 2006

12. Peter Langman, School Shooters: The Warning Signs. // «Forensic Digest», winter-spring 2012

13. Иванов А. Бойня в Керчи - точная копия расстрела американской школы «Колумбайн». Комсомольская правда (18 октября 2018)

14. Peter Langman, Ten Lessons Learned from School Shootings and Foiled Attacks/ P. Langman // Why Kids Kill: Inside the Minds of School Shooters. -Version 1.2 (12 February 2016)

15. Питер Лангман. Почему дети убивают: что происходит в голове у школьного стрелка. ООО Издательство «Эксмо», 2022. - 416 с.

16. Ольга Любимова. Где научился стрелять? Как напавший на школу казанец получил оружие. Аргументы и факты. [Электронный ресурс]: // https://kazan.aif.ru/incidents/underway/gde_nauchilsya_strelyat_kak_napavshiy_na_shkolu_kazan_es_poluchil_oruzhie (дата обращения: 4.12.2022)

17. Подозреваемый в стрельбе в Керчи получил разрешение на оружие легально. Российская газета [Электронный ресурс]: // <https://rg.ru/2018/10/17/reg-ufo/podozrevaemyj-v-strelbe-v-kerchi-poluchil-razreshenie-na-oruzhie-legalno.html> (дата обращения: 4.12.2022)

Авторы публикации	Authors of the publication
Мухаметзянова Флера Габдульбаровна, профессор, д.н. (профессор), КФУ Институт международных отношений Высшая школа исторических наук и всемирного культурного	Mukhametzyanova F.G., Professor, Doctor of Science (Professor), KFU Institute of International Relations Higher School of Historical Sciences and World Cultural Heritage, Department of His-

наследия, кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук).	torical and Social Science Education (on the basis of the Institute of World History of the Russian Academy of Sciences).
Рахматулина Гузель Хамзовна , студентка, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань, Российская Федерация. guzel.rkhmtlln@mail.ru	Guzel Kh. Rakhmatullina , student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation. guzel.rkhmtlln@mail.ru
Раскрытие информации о конфликте интересов Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.	Conflicts of Interest Disclosure The author declares that there is no conflict of interest.
Информация о статье Поступила в редакцию: 06 ноября 2022. Одобрена после рецензирования: 22 ноября 2022. Принята к публикации: 30 ноября 2022. Опубликована: 20 декабря 2022. Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.	Article info Submitted: November 06, 2022. Approved after peer reviewing: November 22, 2022. Accepted for publication: November 30, 2022/ Published: December 20, 2022. The author has read and approved the final manuscript.