

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ч. Тахтамьшева

zaglik@ya.ru

Институт развития образования Республики Татарстан
г. Казань, Россия

Аннотация: в статье рассматривается пробела социализации ребенка в условиях реализации цифровых образовательных технологий. Явно намечен кризис ребенка в школьном образовании, который связан с «уходом» ребенка из контакта с взрослыми, погружением его в свой мир, обусловленный гаджетами, что в свою очередь диктует необходимость серьезных изменений в традиционной практике воспитания, обучения и социализации. Названные специфические черты социализации современного ребенка, дают представление об изменениях во взаимоотношениях обучающегося с субъектами образовательного процесса, в которых важную роль играют современные информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Ключевые слова: социализация, цифровизация, традиционные образовательные технологии, технологии социализации ребенка, субъект образовательного процесса, семья, референтная группа.

Для цитирования: Тахтамьшева Г.Ч. Социализация обучающихся в условиях цифровизации образования / Г.Ч. Тахтамьшева // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 3. – С. 78–82.

Социализация - важнейшее понятие социологии и обозначает процесс, характеризующий образование личности ребенка. Социологи отмечают, что этот процесс начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Однако полномочия, права и обязанности, ценностные установки человека, приобретенные им в результате жизни, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен. Антропологи, психологи и педагоги считают, что социализация человека продолжается всю жизнь-тезис, неоднократно подтвержденный результатами психолого-педагогических исследований, педагогической практики и социологических исследований.

Социология утверждает, что социализация предполагает не только сознательное усвоение обучающимся готовых

форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с культурной составляющей социума, адаптацию к условиям современного общества, но и выработку во взаимодействии с субъектами окружения- педагогами, сверстниками, семьей и взрослыми, собственного социального опыта, ценностных ориентаций, собственного стиля жизни.

Взросление ребенка переживает известные этапы жизненного пути, которые неоднократно выделялись психологами и педагогами. Мы ограничиваем свое исследование дошкольным и школьным этапом социализации.

Речь идет о социализации обучающегося непосредственно в образовательной среде образовательного учреждения. Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что образовательная организация должна представлять собой осо-

бую образовательную среду, погружаясь и функционируя, в которую выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, избегая или же осознавая безнравственность отдельных тем и ситуаций. Все это результат управляемой социализации ребенка, способствуя развитию собственной ценностной базы личности.

Как известно под социализацией личности ребенка понимается процесс включения индивида в жизнь общества через усвоение личностью норм поведения в обществе, приобщение ее к ценностям общества, осознание личностью себя как части общества, своей ответственности перед людьми.

Социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с перинатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни. «Первичная социализация осуществляется в семье, в кругу сверстников, в начальной школе; вторичная – в образовательной организации», – отмечает В.И. Загвязинский [7, с. 27].

Более того, как отмечает И.И.Зарецкая, - «социализация — процесс стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них [3].

Порой против своей воли мы вовлекаемся в обсуждение, казалось бы, чуждой нам темы. Но мы взрослые, имеем ценностное «сито», которая помогает противостоять нежелательным темам, избегать обсуждения не интересных нам проблем, у ребенка же лишь формирует этот инструмент.

Дошкольное образование, а затем и школьное обучение должны быть построены так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных

целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [2, с. 1].

Современное цифровое образовательное пространство характеризует современное общество с позиций информационной насыщенности, наполненности всевозможными гаджетами. Вот как характеризует современное образовательное пространство известный психолог А.Г. Асмолов. «Резкое изменение картины мира, связанное с появлением Интернета, непредсказуемость развития сложных систем, подчеркнув, перефразируя В. Гумбольдта, что в наше время *«не человек овладевает Интернетом, а Интернет овладевает человеком»*. Над этой фразой сейчас необходимо задуматься каждому. А учёным и исследователям со своей стороны требуется активно продолжать деятельность, связанную с изучением возможностей и опасностей, которые несут современные технологии для киберсоциализации человека, ставшего в 21 веке «Номо Cyberus» - *«нет-маном»*[1].

Не могу не привести результаты одного исследования по установлению педагогических условий социализации дошкольника. Оно было осуществлено через оценку сложившейся на конкретном этапе становления общества социокультурной среды, позволяющей очертить существенные особенности и специфические характеристики изучаемого процесса]. Авторы исследования — проф. Н.С. Денисенкова и доцент Т.А. Красило, — как и все мы, подозревали, что нынешние дети сильно иные, чем в доцифровую эпоху. С гаджетами дети общаются чаще, чем со сверстниками. Все более выпадая из жизни взрослых, дети уходят в сетевой онлайн. Там они черпают знания, набираются опытом, знакомятся и общаются, развлекаются и осваивают новые практики. Там теперь протекает их жизнь: не в физическом мире, а в on-life. Авторы нашли способ и исходные данные

впервые в мире сравнить по количественным, экспериментально проверяемым показателям три поколения детей: два поколения детей старой доцифровой эпохи — поколения 1970х и поколения 1990х и дети новой цифровой эпохи — поколение эпохи цифровой социализации (2015–2019).

Используя отработанные методики оценки количественно измеряемых показателей уровня умственного развития детей, авторы установили следующее. Поколение эпохи цифровой социализации имеет ряд специфических особенностей в развитии умственных способностей, по сравнению с поколениями доцифровой эпохи.

Общий уровень умственного развития современных детей старшего дошкольного возраста из обычных детских садов выше не только уровня их сверстников из обычных детских садов в XX в., но и уровня их сверстников из специализированных детских садов, где умственное воспитание осуществлялось по расширенной программе.

В результате перехода к новой цифровой эпохе:

– — уровень интеллектуальных способностей (когнитивные способности схематизации и систематизации) старших дошкольников растет;

– — уровень сенсорных способностей (функциональные возможности организма, обеспечивающие ощущение и восприятие человеком окружающего мира и самого себя, а также когнитивные способности восприятия физического мира) старших дошкольников падает.

Прогрессирующие в жизнедеятельности современного человека информационно-цифровые технологии определяют трансформационные процессы в семье и сфере образования, представляя собой конкурентов семье и образовательным организациям, обуславливая формирование нового социально-культурного и

психологического феномена — цифрового Детства [2, с. 56]. Кризис современного этапа жизни ребенка, отмечаемый многими исследователями, обусловлен выходом его из контакта с взрослыми, что обуславливается невысокой эффективностью традиционных методов воспитания, обучения и социализации обучающегося [5]. Изменились взаимоотношения с взрослыми детей дошкольного возраста, подросток же в информационном пространстве стал, если можно так выразиться, «самодостаточным». Эта тенденция определяется той огромной ролью, которую играют современные информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Реалии жизни современного подростка характеризует Г.У. Солдатов, — «Сегодняшние подростки, вооружившись электронными устройствами, практически самостоятельно осваивают новый образ жизни. Их значительная часть живет в мире смешанной офлайн/онлайн-реальности, в виртуальных мирах компьютерных игр, в мире дополненной реальности с элементами искусственного интеллекта и компьютерным («окружающим») разумом, диалог с которым становится одной из норм онлайн-коммуникации» [9]. Как «достучаться» до него, какие формы, методы и приемы могут помочь взрослым сделать это? Или же оставить попытки добиться с ним так значимой для родителя, педагога, а скорее для него «аудиенции». К сожалению, надо принимать реалии жизни и понимать неоднозначность ситуации цифровой социализации ребенка. Сегодня все больше говорят о цифровой социализации личности ребенка. Понятие «цифровая социализация» определяет Г.В. Солдатов как «...опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком

социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности» [9]. О проблеме взаимоотношений современного подростка с взрослыми говорили на 15-ом саммите Санкт-Петербурга «Поколение цифровой социализации»: как учителям и родителям быть в диалоге с детьми?

Интересные подходы к решению проблемы были выдвинуты отечественными педагогами и психологами. Так, А.Г.Асмолов отметил, - «Если мы хотим, чтобы дети были вместе с нами и понимали наши смыслы, учитель, прежде всего — гений мотивации. Обучать — значит мотивировать. Обучать — значит понимать. Лев Семенович Выготский всегда говорил, что понимание мысли собеседника без знания мотивов собеседника — это неполное понимание. Мы живем в ситуации избытка информации, и учитель должен быть навигатором и интерпретатором». Г.У.Солдатова заставляет задуматься педагога о воспитании цифрового поколения, о применимости к ним традиционных форм работы - «мы начинаем говорить о новом историческом типе детства в новой нормальности — это цифровое детство. Мы должны задуматься, что раннее овладение высокотехнологическим арсеналом новых и влиятель-

ных культурных средств, и инструментов остро ставит вопрос о применении норм доцифрового детства к современному ребенку. Кроме того, исчезает четкость в противопоставлении детства и взрослости, когда мы точно знали, как воспитывать и обучать ребенка, чтобы получился идеал взрослого. Сегодня такого идеала нет». Доктор физико-математических наук, директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга РАН, академик РАН, представил проблемы и перспективы «Хартии цифрового пути школы» Алексей Львович Семенов рассуждает о роли современной школы, - «...школа должна опережать развитие общества, а не отставать от него. Должна быть преадаптивной — готовой к решению неожиданных задач в непредсказуемых ситуациях».

В заключении хотелось бы отметить, что развитие научной мысли в плане цифровизации всего и вся заставляет нас, педагогов задуматься над тем, что очень важно учителю, родителю и самому ребенку найти то важное и положительное, что несет нам цифровая эпоха в сетевом взаимодействии, и научить наших детей и самим разобраться в том, что такое добро и зло, и как с помощью современных технологий достигать высоких результатов, не нанося ущерба ценностной базе личности гражданина РФ.

Литература

1. Асмолов А.Г. Современные технологии для киберсоциализации человека// Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №2(7). - URL: http://journal.homocyberus.ru/digital_socialization_2019
2. Денисенкова, Н.С. и др. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации. / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019. — № 6 (96). — С. 50–57.
3. Зарецкая И.И. Инновационный подход к управлению процессом социализации через новые функции управления. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015, №6
4. Израелян Н. К. Духовно-нравственное воспитание: компетентностный аспект. // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 3. С.44–53.
5. Клемент, М. И. Цифровая социализация детей в условиях современного ДОО / М. И. Клемент. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11 (353). — С. 167-169. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/79120/> (дата обращения: 07.06.2021).

6. Коротаяева, Е. В. Анализ содержания контекста исследований использования гаджетов с технологией тачскрин детьми дошкольного возраста / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 5. — С. 49–54.

7. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

8. Плешаков В.А., Обидина Т.В. Цифровая социализация: не человек овладевает Интернетом, а Интернет овладевает человеком / В.А. Плешаков, Т.В. Обидина // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". - 2019. - №2(7). — URL: http://journal.homocyberus.ru/digital_socialization_2019

9. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // «Социальная психология и общество». 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.

SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

G.Ch. Takhtamysheva

Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan
Kazan, Russia

Abstract. *The article examines the gaps in the socialization of the child in the context of the implementation of digital educational technologies. Clearly outlined is the child's crisis in school education, which is associated with the "withdrawal" of the child from contact with adults, his immersion in his own world, due to gadgets, which in turn dictates the need for serious changes in the traditional practice of education, training and socialization. These specific features of the socialization of the modern child, give an idea of the changes in the relationship of the student with the subjects of the educational process, in which an important role is played by modern information and communication technologies (hereinafter-ICT).*

Keywords: *socialization, digitalization, traditional educational technologies, technologies of child socialization, subject of the educational process, family, reference group.*

For citation: Takhtamysheva G.Ch. Socialization of students in the context of digitalization of education. *Global Economy and Education*. 2021;1(3):78–82. (In Russian).

Автор публикации

Тахтамышева Гульнур Чингизовна – доцент, к.п.н., доцент. Институт развития образования Республики Татарстан, г. Казань, Россия.
E-mail: zaglik@ya.ru

Author of the publication

Gulnur Ch. Takhtamysheva – Associate Professor. Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia.
E-mail: zaglik@ya.ru

Поступила в редакцию / Received 14.05.2021
Принята к публикации / Accepted 21.05.2021