

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

¹Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф.

¹alf-asad@yandex.ru

Джалильская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
п. Джалиль, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и мире, все школы России в конце марта 2020 года перешли экстренно на обучение с использованием дистанционных технологий. В недельный срок были определены образовательные платформы. Для начальной школы самой приемлемой оказалась Учи.ру и сервис Skype, для старшей РЭШ, LearningApps.org и сервис Zoom.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет, онлайн уроки, сервис

Для цитирования: Асадуллина А.М., Ягудина З.Ф. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (из опыта работы) // А.М. Асадуллина, З.Ф. Ягудина // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 1. – С. 116–126.

В 50-х годах XIX века Густав Лангеншайдт опубликовал в Германии «обучающие письма» - самоучитель по освоению языка. В 1870-х программы дистанционного обучения стали создаваться в США.

Весной 2020 года электронное обучение приобрело массовый характер, по этой причине Министерством просвещения Российской Федерации были изданы методические рекомендации, в которых регламентируются особенности получения образования с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением элек-

тронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвердило примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в конце 2019-2020 учебного года все школы нашей страны были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

Функциональные обязанности администрации и педагогов в период карантина остались прежними, но приняли иной формат, как и форма обучения. Осознание стратегии действий каждого участника образовательных отношений сложилась не сразу, поскольку все мы были первопроходцами в данной ситуации.

Первоочередная задача директора состоит в изучении имеющихся ресурсов в образовательной организации, контроле за организацией ознакомления всех участников образовательной деятельности с документами, регламентирующими организацию работы школы в период дистанционного обучения, контроле за соблюдением работниками школы режима работы, конкретизации должностных обязанностей педагогических работников в условиях электронного обучения на период карантина. Директор принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы школы в период организации дистанционного обучения. Также, руководитель (совместно с администрацией школы) занимается разработкой локальных актов (приказов и положений о об организации дистанционного обучения), в которых определяется порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, что и было сделано в нашей школе.

В функциональные обязанности заместителя директора по учебной и воспитательной работе, методиста входит следующее:

– осуществляют контроль за внесением коррекции в рабочие программы реализуемых образовательных программ, предусмотрев включение в самостоятельную работу обучающихся освоение в онлайн-режиме предметов, а также выполнение заданий в дистанционном формате.

– руководят проведением оценки эффективности дистанционного курса и коррекции учебных материалов.

– разрабатывают рекомендации для участников образовательной деятельности по организации работы в период карантина, организует использование педа-

гогами дистанционных технологий обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик целью реализации в полном объеме образовательных программ.

– осуществляют информирование всех участников образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) учреждения об организации работы в период дистанционного обучения;

– организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение освоения образовательных программ учащимися; определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся в период отмены занятий или введения ограничительных мероприятий: виды, количество работ, форму организации;

– обеспечивают методическую помощь преподавателям, которые не имеют достаточного опыта использования электронных ресурсов в ежедневной практике обучения, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;

– организуют беседы для родителей (законных представителей), обучающихся о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся;

– анализируют деятельность школы в период карантина;

– вносят коррективы и изменения в расписание занятий.

В обязанности классного руководителя входит:

– доводить до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся информацию о переходе на дистанционное обучение, сообщает об итогах учебной деятельности их детей в пе-

риод карантина, в том числе в условиях применения дистанционных технологий обучения и самостоятельной работы обучающихся;

– проводит разъяснительную работу с обучающимися о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости, о необходимости соблюдения санитарно-противоэпидемических мер;

– организует ежедневный мониторинг обучающихся, фактически присутствующих на уроках и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). В случае отсутствия детей на занятиях классный руководитель связывается с родителями, выясняет причины, информирует администрацию школы;

– выявляет материально незащищенные семьи обучающихся, которые не имеют необходимой техники для возможности учиться дистанционно;

– контроль обучающихся из группы риска своего класса: их местонахождение, участие в образовательном процессе, выполнение домашних заданий.

Учитель-предметник в период дистанционного обучения:

– определяет удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету;

– отражает в рабочей программе по учебному предмету применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– корректирует рабочие программы, проводит внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, онлайн-консультация, работа с интернет-ресурсами, виртуальный класс. Вносит изменения в календарно-тематический план курса с по-

часовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий;

– планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие задания, разрабатывает к каждому занятию карты урока;

– продумывает формат организации онлайн-уроков, структуру и этапы, используя такие формы дистанционных образовательных технологий. Записывает (при возможности) урок на видео, формируя банк видеоуроков;

– организует помощь обучающимся в самостоятельном освоении учебного материала через предоставление опорных конспектов, схем, подготовку тренировочных упражнений, проведение консультаций;

– оценивает деятельность обучающихся. Отметки, получаемые обучающимися в учебной деятельности с применением электронного обучения засчитываются как текущие;

– выставляет ежедневно оценки в электронный журнал, выражают свое отношение к работам обучающихся посредством всех видов обратной связи;

– записывает в соответствии с рабочей программой согласно расписанию занятий в журнал и Google таблицу темы уроков (учебных занятий). При условии организации учебной деятельности с применением электронного обучения в графе «Домашнее задание» размещается ссылка на электронный ресурс;

– обеспечивает регулярность домашних заданий, соблюдение графика предоставления домашнего задания и сроков его исполнения в соответствии с нормами СанПиН;

– организует обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) любыми доступными и

удобными способами (через социальные сети, мессенджеры, электронную почту, телефонную связь);

– составляет инструкцию по обучению, с которой знакомят обучающихся, их родителей (законных представителей);

– поддерживает связь с классным руководителем, передаёт информацию об отсутствующих учениках, не приступивших к онлайн-уроку, об учениках, которые своевременно не выполняют домашнюю работу;

Нельзя сказать, что дистанционное обучение — это новое явление в образовании. Дистанционное обучение как форма обучения на расстоянии имеет давнюю историю. Создание новой системы образования стало возможным с появлением компьютерных мультимедиа-средств, технологий и скоростных сетей телекоммуникаций. Но лишь с появлением компьютеров оно становится важным направлением в инновационной деятельности учебных заведений, что коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Так появилось широкое распространение одной из новых форм обучения — дистанционное обучение.

Цель дистанционного обучения — предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на

использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение - систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Современные исследователи предлагают рассматривать дистанционное обучение как самостоятельную форму организации образовательного процесса. Вместе с тем в условиях, в которых российская система образования оказалась в период перехода в режим быстрого реагирования, связанный с новой коронавирусной инфекцией, преподавателям пришлось существенно пересмотреть свой подход к организации дистанционного обучения учащихся. В связи с чем, представляется актуальной необходимость анализа методических основ проведения учебных занятий с использованием цифровых технологий и различных форм дистанционного обучения. До недавнего времени во многих методических источниках существовала подмена понятий. Такие термины как «дистанционное обучение», «электронное обучение», «открытое образование» и т. п. практически не различались. С экстренным переходом на, так называемый, дистант стало ясно,

что электронное обучение – это удаленное обучение с использованием различных телекоммуникационных технологий, при котором взаимодействие преподавателя и учащегося происходит асинхронно, то есть каждый из них осуществляет доступ к размещенным в цифровой образовательной среде материалам не одновременно. Дистанционное обучение, напротив, носит синхронный характер, когда и преподаватель, и учащийся в одно и то же время находятся в едином цифровой образовательном пространстве. На первый взгляд складывается впечатление, что дистанционное обучение ничем принципиальным не отличается от традиционной очной формы, с той лишь разницей, что преподаватель и учащиеся находятся не в одной аудитории, а работают удаленно друг от друга. Но практика периода самоизоляции показала, что перенос в неизменном виде дидактических и иных материалов курса, разработанного для очной формы обучения, в дистанционную среду – не эффективен. У этого есть несколько причин:

- ограничения, которые накладывает дистанционная образовательная среда;
- низкий уровень самоорганизации учащихся;
- низкий уровень владения цифровыми технологиями у преподавателей.

Таким образом, прежде чем приступить к проектированию учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимо тщательно спланировать образовательный процесс с учетом той электронной образовательной среды [7], которую использует конкретная школа.

Педагогические технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций

и дидактических средств. При этом под дидактическими средствами дистанционного обучения понимаются материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с педагогом.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

Ученик должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

Задачи учителя:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств теле-

коммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

Важным методическим инструментом по доставке образовательного контента в условиях самоизоляции становится педагогический дизайн – это новый инструмент в арсенале преподавателей, с помощью которого мы можем проектировать эффективные онлайн-курсы.

Еще один вызов, с которым столкнулась система образования в условиях пандемии – это отсутствие у учащихся стационарных компьютеров и необходимостью адаптировать материалы курсов для обучения с использованием мобильных средств связи. Большинство сервисов для организации видеоконференций уже имеют мобильные приложения. Например, сервисы Google или Яндекс. Осуществляя совместный доступ учащихся к документам, размещенным в облачных хранилищах, предоставляя им возможность одновременно редактировать и комментировать данные документы, можно даже проводить проектно-исследовательскую деятельность.

Успех дистанционного обучения в условиях самоизоляции напрямую зависит от мотивации учащихся. Как отмечают ведущие вузы страны, несмотря на все усилия преподавательского состава и самих учащихся культура онлайн-обучения только начинает формироваться. И как у любого новшества у дистанционного обучения есть и будут свои плюсы и минусы. Поэтому обмен опытом между преподавателями по проектированию и реализации учебных занятий с использованием различных цифровых средств и технологий – ключевой ресурс повышения эффективности дистанционного обучения.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется сайт школы, где ведется отдельный электронный дневник и журнал;
- разработанный и утвержденный обучающий контент;
- обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог, либо сайт учителя;
- сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

Для дистанционного обучения, также как и для традиционного обучения, применимы пять общедидактических методов обучения, разработанных И.Я. Лернером, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактиче-

ские материалы на основе экспертных обучающих систем.

Для эффективной реализации процесса образовательной деятельности нашего учреждения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения образовательной организации необходимо было решить возникшие проблемы:

1. Организация дистанционного обучения. После внесения изменений в локальные акты, составление плана – графика перехода на ДО и издание приказов было проведено совещание педагогических работников, на котором:

– перед педагогами школы была поставлена задача выбора формата проведения уроков, определения приемлемых для педагогов онлайн-платформ и сервисов для видеоконференций;

– перед классными руководителями поставлена задача - в кратчайший срок изучить технические возможности в семьях обучающихся (наличие компьютера, гаджетов с выходом в сеть интернет)

Перед апрельскими каникулами проведён обучающий семинар с классными руководителями по ознакомлению сервиса Zoom, после которого на классных часах был проведён первичный инструктаж с учащимися по регистрации и обучению на данной платформе. Сложности были в обучении учителей, имеющих мало знаний и навыков в работе на компьютере. В апрельские каникулы проведены обучающий семинар для учителей предметников, а также индивидуальные консультации по работе в Zoom. С некоторыми учителями, по желанию (Белова Ю.В., Рожкова Л.А., Попова М.Ф.), были проведены более подробные обучающие онлайн уроки по работе в Zoom.

Чтобы помочь учителю правильно организовать дистанционную форму обучения, сделать учебный процесс более продуктивным и интересным, избежать

ошибок, которые могут возникнуть на дистанте, администрация школы рекомендовала учителям-предметникам использовать в работе опыт коллег России, а в частности, например, познакомиться с платформой «Яндекс школа», на которой представлены:

– сервис с онлайн-уроками от лучших педагогов России по 15 предметам школьной программы (с 5 по 11 класс);

– сервис для организации и проведения учителями начальных классов и предметниками собственных видеуроков;

– сервис для подготовки к ЕГЭ;

– ресурсы для профессионального развития педагогов, статьи, методические рекомендации, вебинары.

А также было рекомендовано посещать видео уроки коллег по школе, что и было активно применено в коллективе. С каждой неделей ДО педагогов, работающих на платформе Zoom, становилось всё больше.

2. Обеспечение технических условий.

Программа Zoom была установлена на все компьютеры в школе. Но на удалёнке не у всех учителей компьютеры поддерживали программу, пришлось закупать видеокамеры. Подводили связь. Либо она нестабильна, либо невысокая скорость.

В каждом классном коллективе есть дети, не имеющие технических возможностей для работы в программе. Для них обучение было индивидуальным. Через предметные блоги в мессенджерах «ВКонтакте», WhatsApp, через гаджеты родителей.

3. Третья проблема, с которой мы столкнулись: неприятие родителями дистанционного обучения. Если в начальной школе уроки проводит один учитель и родители хорошо знакомы с требованиями данного учителя, хорошо идут на контакт, то в старшей школе сложнее,

учителей-предметников много, нужно было выработать единые требования к проведению уроков, к домашнему заданию. К тому времени мы уже вели уроки, работали на удалёнке. Поэтому все совещания и педагогические советы проводились в Zoom.

Классными руководителями с целью снятия нервного напряжения среди родителей были проведены в Zoom родительские собрания. Администрацией школы неоднократно приходилось звонить родителям учащихся и решать проблемы, оказывать посильную помощь. А именно: успокаивать родителей, что ни в коем случае не будет снижена оценка, если ребёнок не вовремя из-за отсутствия интернета или других технических причин, отправил домашнее задание или не смог присутствовать на видео уроке.

Организация дистанционного обучения со стороны классных руководителей включал в себя:

– получение согласий родителей (законных представителей);

– сбор заявлений о выборе формы дистанционного обучения (офлайн, «пакетное решение»);

– информирование обучающихся и их родителей (АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта, мессенджеры, телефон);

– ежедневный мониторинг присутствующих на занятиях учащихся (с отчетом заместителю директора).

Обучение и деятельность учителей предусматривала:

– составление листа корректировки рабочей программы учебного предмета, в которой необходимо было прописать особенности форм уроков в дистанционный период, перечень используемых образовательных ресурсов, изменение форм проведения промежуточной аттестации (при необходимости).

– организация продолжительности урока в пределах 30 минут, из которых непрерывная длительность работы с использованием гаджета, – 15 минут;

– определение оптимального количества занятий с использованием гаджетов (онлайн);

– составление электронных кейсов (отправка с использованием АИС СГ «Образование», электронной почты, мессенджера WhatsApp, телефонной связи).

Любой процесс подразумевает контроль. Возникла необходимость введения единой формы мониторинга. Были определены направления мониторинга:

1. предоставление инструкции для родителей об организации дистанционного обучения и алгоритме действий, скриншот ознакомления (единожды, в начале организации дистанционного обучения);

2. предоставление сжатого предметного плана с указанием формы дистанционного обучения, средств, приемов, образовательных платформ обязательных для прохождения по каждой форме (офлайн и пакетное решение, единожды, в начале организации дистанционного обучения);

3. способ и подтверждение ежедневного отслеживания учащихся, начавших дистанционный урок (скриншоты, еженедельно);

4. способ обратной связи с учениками и родителями (скриншоты, еженедельно);

5. мониторинг индивидуальных достижений учащихся;

6. использование образовательных ресурсов (скриншоты, еженедельно);

7. контроль выполнения домашних заданий (скриншоты, еженедельно);

8. 2–3 скриншота работ учащихся с наличием комментария и отметки учителя;

9. технологическая карта урока (по каждому из форматов, еженедельно).

Уже сейчас ясно одно: будущее уже наступило, дистанционная форма обучения стала для нас данностью и диктует свои правила как преподавателям, так и учащимся. Следовательно, чем эффективнее мы научимся совмещать ее с традиционными для нас форматами взаимодействия и формирования знаний, умений и компетенций, тем успешнее будут наши выпускники в долгосрочной перспективе.

Мы считаем, что система дистанционного обучения ни в коем случае не должна подменять, а призвана лишь дополнять традиционную систему образования.

В заключении, хочется отметить, что эффективность дистанционного обучения может снизиться из-за отсутствия живого контакта между педагогом и учеником, а также живого общения между самими обучающимися. К недостаткам дистанционного обучения относят и высокую трудозатратность на этапе создания учебного материала и необходимость предоставления ученикам доступа к техническим средствам обучения. Но самый главный методический недостаток – невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением знаний обучающимися.

Для того чтобы дистанционный курс стал более эффективным, он должен обладать следующими характеристиками:

– детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;

– обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет ученику получать достоверную информацию о правильности своего продвижения;

– обеспечение обратной связи между учеником и педагогом;

– постоянная поддержка мотивации ученика;

– учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть тот или иной курс дистанционного обучения.

Список источников

1. Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. М: МГИУ, 2009. 167 с.
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование Термины и определения [Электронный ресурс]
4. Минобрнауки рекомендовало вузам организовать дистанционное обучение. URL: <http://rg.ru/2020/03/15/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-organizovat-distancionnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 15.07.2020).
5. Мердок Мэттью. Взрыв обучения: девять правил эффективного виртуального класса: пер. с английского / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер. М.: Альпина Паблишер, 2012. 188 с.
6. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001
7. Патрикова Е.Н., Патрикова Т.С. Современные технологии обучения и цифровые ресурсы в проектной деятельности студентов-оружейников // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2018. Вып. 11. С. 477-481.

8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

9. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистан-

ционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

10. Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс].

Original article

Pedagogical Sciences

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING REMOTE TECHNOLOGIES (FROM WORK EXPERIENCE)

A.M. Asadullina, Z.F. Yagudina

Jalil Secondary School No. 1
Russia

Abstract. Due to the current epidemiological situation in the country and the world, all schools in Russia at the end of March 2020 switched urgently to training using distance technologies.

Educational platforms were identified within a week. For elementary school, Учи.ру turned out to be the most acceptable and the Skype service, for the senior РЭШ, LearningApps.org and the Zoom service.

Keywords: distance learning, Internet, online lessons, service

For citation: Asadullina A.M., Yagudina Z.F. Organization of the educational process using remote technologies (from work experience). *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(1):116–126. (In Russian)

References

1. Zolotarev A.A. Teoriya i metodika sistem intensivnogo informatizirovannogo obucheniya. M: MGIU, 2009. 167 s.

2. Ibragimov I. M. Informatsionnye tekhnologii i sredstva distantsionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / Pod red. A. N. Kovshova. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2005.

3. Moskovskii gosudarstvennyi universitet ekonomiki, statistiki i informatiki Otkrytoe obrazovanie Terminy i opredeleniya [Elektronnyi resurs]

4. Minobrnauki rekomendovalo vuzam organizovat' distantsionnoe obuchenie. URL: <http://rg.ru/2020/03/15/minobrnauki-rekomendovalo-vuzam-organizovat-distantsionnoe-obuchenie.html> (data obrashcheniya: 15.07.2020).

5. Merdok Mett'yu. Vzryv obucheniya: devyat' pravil effektivnogo virtual'nogo klasa: per. s angliiskogo / Mett'yu Merdok, Treion Myuller. M.: Al'pina Pablisher, 2012. 188 s.

6. Ovsyannikov V. I. Distantsionnoe obrazovanie v Rossii: postanovka problemy i

опыт организационной деятельности. М.: РИТ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001

7. Patrikova E.N., Patrikova T.S. Sovremennye tekhnologii obucheniya i tsifrovye resursy v proektnoi deyatel'nosti studentov-oruzheynikov // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2018. Vyp. 11. S. 477-481.

8. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh

uchebnykh zavedenii / Pod red. E. S. Polat. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2004.

9. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: Ucheb. posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii / Pod red. E. S. Polat. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2004.

10. Prikaz Minobrnauki № 63 «Poryadok razrabotki i ispol'zovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii» [Elektronnyi resurs].

Авторы публикации

Authors of the publication

Асадуллина А.М., Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, Республика Татарстан, Сармановский район, п. Джалиль, Россия.

A.M. Asadullina, Jalil Secondary School No. 1, Russia.

Ягудина З.Ф., Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, Республика Татарстан, Сармановский район, п. Джалиль, Россия.

Z.F. Yagudina, Jalil Secondary School No. 1, Russia.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; принята к публикации 10.03.2022.
The article was submitted 24.01.2022; accepted for publication 10.03.2022.