

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Владими́рова М.М.

marina.vladimirova.nc@gmail.com

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются подготовки кадров для гражданской службы. Проблемы профессионального становления гражданского служащего актуализируются в контексте вопросов административного управления субъекта Российской Федерации – Республики Татарстан. Профессиональное развитие молодых госслужащих происходит не только в системе дополнительного образования, но и в самой среде гражданской службы. Ведущая идея заключается в том, что проблема регламентированности деятельности государственного служащего требуют не только личностно-ориентированного, но субъектно-ориентированного подхода в подготовки кадров для государственной службы как субъекта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: государственный служащий, дополнительное профессиональное образование, субъектно-ориентированный подход

Для цитирования: Владимирова М.М. Особенности подготовки кадров для государственной службы / М.М. Владимирова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 1. – С. 127–132.

Введение

Актуальность исследования проблемы подготовки государственных служащих обусловлена тем, что их профессиональное развитие в современных социально-экономических условиях является важнейшей частью карьеры чиновника. Тенденции развития современного российского общества, заключающиеся, прежде всего, в глобализации и цифровизации экономики и образования, повышают требования к интенсивности работы государственных служащих. Современные чиновники должны хорошо разбираться в законах, работать с обширной нормативно-правовой базой, участвовать в разработке программ и проектов, причем, не только в реальной среде, но, и в цифровом пространстве.

© Владимирова М.М., 2022

Методы исследования

Теоретические: обобщенно-теоретический анализ по проблематике исследования; эмпирические: социологическое исследование, нарративный анализ, наблюдение.

Степень разработанности проблемы

Следует отметить, что процесс профессионального развития государственных служащих в настоящее время достаточно регламентирован. Профессиональная деятельность государственного служащего строго регламентирована. Профессиональные требования для государственных служащих закреплены в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», в кото-

ром отражены основные требования для замещения должностей на государственной службе, касающиеся вопросов соответствия квалификационных требований к уровню профессионального образования и соответствия стажу гражданской службы или работы по специальности, а так же направлению подготовки, знаниям и умениям, требующимся на государственной гражданской службе в Российской Федерации [5]. Однако на современном этапе при разработке образовательных программ необходимо учитывать субъектный потенциал личности.

Анализ показывает, что базовые квалификационные требования к знаниям и умениям, необходимых для замещения должностей государственных служащих, включают общепрофессиональные, нормативно-правовые, информационно-коммуникативные компетенции [1]. Отсюда можно выделить два уровня ключевых компетенций. Первый уровень – это те компетенции, которые отражены в квалификационных требованиях для государственных служащих, а именно: «знание русского языка, знание основ Конституции Российской Федерации, законодательства о гражданской службе, законодательства о противодействии коррупции; знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий; общие и управленческие умения, свидетельствующие о наличии необходимых профессиональных и личностных качеств, что соответствует содержанию групп общепрофессиональных, нормативных и правовых, информационно-коммуникативных компетенций» [1, С. 130-131]. Ко второму уровню относятся компетенции, зависящие от профессиональной сферы и вида служебной деятельности служащих, которые наблюдаются в рамках профессионально-функциональных квалификационных требований.

В настоящее время вопрос профессиональной подготовки государственных служащих активно исследуется не только в экономике и социологии, но, и в педагогической науке. Исторические аспекты вопросов профессионального становления чиновников представлены научных трудах М. Вебера, Э. Мэйо, Э. Дюркгейма, Г. Спенсер и др [5].

Экономические и педагогические основы проблем профессиональной подготовки переподготовки госслужащих отражены в работах по экономике и педагогике. Например, в теории рациональной бюрократии М.Вебера описывается, так называемый, идеальный тип социальной организации, которая должна быть подчинена строгим правилам функционирования [4]. Однако можно выделить и некоторые недостатки в теории это автора. Во-первых, излишняя специализация, которая порождает ситуацию сужения кругозора у государственных служащих, а это приводит к отсутствию навыков комплексного анализа существующих проблем [4]. Во-вторых, как считает Михалева так называемая жесткая регламентация ежедневных действий приводит к снижению уровня госслужащие к постоянно изменяющимся социальным условиям [8].

Сегодня необходима оптимизация системы профессионального образования в сфере государственной и муниципальной службы на основе оптимального применения инновационных подходов к организации обучения управленческих кадров [1-3]. И.В. Михалева и др. в качестве инновационного подхода, отвечающий потребностям общества формирования эффективных управленцев на государственных должностях, выделяет компетентностный подход [9]. Компетентностный подход связан с процессом процесс обучения, основанном на проектировании самостоятельности, ответственности субъекта деятельности [1-3].

И.Н. Иваненко в своих научных трудах активно уделяет внимание адаптивной системы профессионального развития государственных служащих. Создание адаптивной системы повышения квалификации в сфере государственного и муниципального управления является подходом к профессиональному развитию. Он максимально ориентирован на обучающихся, так как именно в адаптивной образовательной среде формируются «нужные» профессиональные компетенции, с учетом возможностей и интересов слушателя с опорой потребности государства и общества. Одним из способов познания автор выделяет интеграцию как процесс адаптивного взаимодействия. Интерактивными технологиями адаптирующего свойства называются деловые игры, кейс-технологии, модерация, проектное обучение и другие [7-8].

На государственной службе используется наставничество в целях адаптации, профессиональной реализации молодых государственных служащих. В современных условиях социальный институт наставничества позволяет сформировать профессионально-значимые качества, прежде всего, через «знакомство с историей государственной службы ценностями профессиональной культуры и норм поведения, традициями и ритуалами, которые присущи выбранному виду службы; влияет на формирование активной гражданской и жизненной позиции на примере опытных служащих» [7, с. 35].

Как было указано выше, профессиональная деятельность государственных служащих неразрывно связана с процессами цифровизации, которая затронула и процессы профессиональной подготовки и обусловлена вступлением мира в эпоху трансграничных технологий, обусловивших развитие социальной виртуальной среды и функциональные изменения во всех сферах существования общества и

глобального образовательного пространства [6]. Эта проблематика затронула так же феномен наставничества. С развитием электронных средств передачи информации развивался и опыт электронного наставничества. Электронное наставничество как передовой технологии электронного обучения представлено в работах В.В. Бондалетова и Е.В. Бондалетова, в котором авторы рассматривают электронное или цифровое обучение как важный механизм объективного контроля полноты освоения служащими требуемых знаний и навыков, а также оптимальных условий получения знаний и навыков в удобное время и в удобной форме [2].

Таким образом, с развитием цифровых технологий знания и информация становится реалиями современного мира. Цифровое пространство позволяет индивиду за кратчайшие сроки не просто решать задачи, создавать новые технологии, видеть новые перспективы, но освобождать время для творчества, для дальнейшего развития. Цифровые технологии в профессиональной подготовке государственных служащих позволяют интенсифицировать образовательное пространство, одновременно способствуя актуализации, сохранению и развитию субъектности личности обучающего [11-13].

Заключение

Также следует отметить, что помимо профессионального образования в университете необходимо также уделить внимание и дополнительному профессиональному образованию государственных служащих, которое повышает уровень профессионализма государственных служащих, улучшает качество их работы. В настоящее время дополнительное профессиональное образование состоит из профессиональной переподготовки, повышение квалификации и стажировку. Согласно закону о государственной службе повыше-

ние квалификации государственного служащего осуществляется не реже чем раз в три года. Однако следует отметить, профессиональная подготовка и стажировка осуществляется на протяжении всего периода прохождения службы.

Таким образом, в настоящее время развитие профессиональных компетенций современных государственных служащих является наиболее актуальным. Именно от профессионализма государственных служащих зависит эффективная работа государственной службы, так как именно государственные служащие работают в тех или иных ее аспектах, а именно, в способности устанавливать четкие цели и приоритеты развития государства.

Список источников

1. Бондаренко В.В., Полутин С.В., Кузнецова Е.В., Юдина В.А. Основные направления формирования профессиональных компетенций госслужащих. / В.В. Бондаренко, С.В. Полутин, Е.В. Кузнецова, В.А. Юдина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2019. – № 4. – С. 127 – 137.
2. Бондалетов, В. В. Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе / В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалетов // Материалы Афанасьевских чтений. - 2019. - № 2 (27). С. 1-10.
3. Васильева Е.В., Пуляева В.Н., Юдина В.А. Человеко-ориентированный подход в формировании ключевых компетенций государственных гражданских служащих в условиях цифровой трансформации экономики / Е.В. Васильева, В.Н. Пуляева, В.А. Юдина // Экономические науки. – 2019. – Т.9 № 1 – С. 76-95.
4. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Пер. с нем. под ред. Л.Г. Ионина: Издательский дом Высшей школы экономики.-Москва.-2019.-445с.
5. Владимирова М.М., Мухаметзянова Ф.Г., Яруллина А.Ш. Педагогические основы подготовки и адаптации кадров для государственной службы // Казанский педагогический журнал. 2021.- № 6. с.171-180.
6. Гужва Р.С. Подготовка и продвижение государственных и гражданских служащих в современных условиях / Р.С.Гужва // Государственное и муниципальное управление в XXI веке. – 2011. – № 3. – С. 92-97.
7. Деркач А.А., Огнев А.С. Акмеологические основы профессионального становления государственных служащих. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного педагогического университета, 1998. – 297 с.
8. Димаева И.А., Знаменский Д.Ю. Зарубежный опыт в системе управления кадрами на государственной гражданской службе и его адаптация в российской практике / И.А. Димаева, Д.Ю. Знаменский // Вестник университета. – 2020. – № 9. – С. 58-63
9. Михалёва И. В., Любимова М. А. Профессиональная подготовка государственного служащего как показатель эффективного прохождения государственной службы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 5 (май). – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16105.htm>
10. Перова М.А., Глинский В.А., Ясыркин В.А. К вопросу о влиянии социальных аспектов на подготовку квалифицированных государственных служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_41558929_73687417
11. Фахрутдинова А. В. Человек в цифровом информационном и образовательном пространстве: истоки и реалии / А. В. Фахрутдинова, Ф. Г. Мухаметзяно-

ва//Материалы X Всероссийской научно-практической конференции /Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера – Владимир: Изд-во: ВлГУ, 2021.-С.124-129.

12. Четверникова Н.А., Колмыкова М.А. Современные тенденции профессионального развития государственных гражданских служащих. / Н.А. Четверни-

кова, М.А. Колмыкова // Вестник университета. – 2019. – № 9. – С. 33-38.

13. Khairutdinov R.R. et all. The content of educational programs in technical universities: Quality of applying the modern professional standards /R.R. Khairutdinov, F.G.Mukhametziyanova, E.A. Korchagin R.S.Safin, A.V. Fakhrutdinova, S.R. Nikishina, // International Journal of Instruction. - 2019. - Vol.12, Is.1. - P.357-360.

Original article

Pedagogical Sciences

FEATURES OF PERSONNEL TRAINING FOR THE CIVIL SERVICE

Vladimirova M.M.

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. In this article discussed issues are related to the features of training for the civil service. The professional development of a civil servant is the most important part in the state administration. Professional development should be understood not only as additional professional education, but also teaching at the university. At the same time, attention should be paid to the regulation of the activities of a civil servant. It is nevertheless to develop such an approach in training personnel for the civil service, which would fully reveal the potential of the individual.

Keywords: civil service, civil servant, teaching method, additional professional education

For citation: Vladimirova M.M. Features of personnel training for the civil service. *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(1):127–132. (In Russian)

References

1. Bondarenko V.V., Polutin S.V., Kuznetsova E.V., Yudina V.A. Osnovnye napravleniya formirovaniya professional'nykh kompetentsii gossluzhashchikh. / V.V. Bondarenko, S.V. Polutin, E.V. Kuznetsova, V.A. Yudina //Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki. – 2019. – № 4. – С. 127–137.

2. Bondaletov, V. V. Elektronnoe nastavnichestvo kak tekhnologiya obucheniya na

gosudarstvennoi sluzhbe / V. V. Bondaletov, E. V. Bondaletov//Materialy Afanas'evskikh chtenii. - 2019. - № 2 (27) .S. 1-10.

3. Vasil'eva E.V., Pulyaeva V.N., Yudina V.A. Cheloveko-orientirovannyi podkhod v formirovanii klyuchevykh kompetentsii gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh v usloviyakh tsifrovoi transformatsii ekonomiki / E.V. Vasil'eva, V.N. Pulyaeva, V.A. Yudina // Ekonomicheskie nauki. – 2019. – Т.9 № 1 – С. 76-95.

4. Veber M. Khozyaistvo i obshchestvo: ocherki ponimayushchei

sotsiologii. Per. s nem. pod red. L.G. Ionina: Izdatel'skii dom Vysshei shkoly ekonomiki.- Moskva.- 2019.-445 s.

5. Vladimirova M.M., Mukhametzyanova F.G., Yarullina A.Sh. Pedagogicheskie osnovy podgotovki i adaptatsii kadrov dlya gosudarstvennoi sluzhby // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. 2021.- № 6. s.171-180.

6. Guzhva R.S. Podgotovka i prodvizhenie gosudarstvennykh i grazhdanskikh sluzhashchikh v sovremennykh usloviyakh / R.S.Guzhva // Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie v XXI veke. – 2011. – № 3. – S. 92-97.

7. Derkach A.A., Ognev A.S. Akmeologicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya gosudarstvennykh sluzhashchikh. – Voronezh: Izdatel'stvo Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 1998. – 297 s.

8. Dimaeva I.A., Znamenskii D.Yu. Zarubezhnyi opyt v sisteme upravleniya kadrami na gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhbe i ego adaptatsiya v rossiiskoi praktike / I.A. Dimaeva, D.Yu. Znamenskii // Vestnik universiteta. – 2020. – № 9. – S. 58-63

9. Mikhaleva I. V., Lyubimova M. A. Professional'naya podgotovka gosudarstvennogo sluzhashchego kak pokazatel' effektivnogo prokhozheniya gosudarstvennoi sluzhby // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2016. – №

5 (mai). – 0,4 p. l. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16105.htm>

10. Perova M.A., Glinskii V.A., Yasyrkin V.A. K voprosu o vliyani sotsial'nykh aspektov na podgotovku kvalifitsirovannykh gosudarstvennykh sluzhashchikh [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: https://elibrary.ru/download/elibrary_41558929_73687417

11. Fakhрутдинова A. V.Chelovek v tsifrovom informatsionnom i obrazovatel'nom prostranstve: istoki i realii /A. V.Fakhрутдинова, F. G. Mukhametzyanova//Materialy Kh Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii /Sub"ektno-orientirovannyi obrazovatel'nyi protsess: istoriya, teoriya, innovatsionnaya praktika. Pedagogicheskie chteniya pamyati I. Ya. Lernerа – Vladimir: Izd-vo: VIGU, 2021.- С.124-129.

12. Chetvernikova N.A., Kolmykova M.A. Sovremennye tendentsii professional'nogo razvitiya gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh. / N.A. Chetvernikova, M.A. Kolmykova // Vestnik universiteta. – 2019. – № 9. – S. 33-38.

13. Khairutdinov R.R. et all. The content of educational programs in technical universities: Quality of applying the modern professional standards /R.R. Khairutdinov, F.G.Mukhametzyanova, E.A. Korchagin R.S.Safin, A.V. Fakhрутдинова, S.R. Nikishina, // International Journal of Instruction. - 2019. - Vol.12, Is.1. - P.357-360.

Автор публикации

Author of the publication

Владимирова Марина Михайловна, аспирант Казанского (Приволжского) федерального университета.

Marina M. Vladimirova, Postgraduate student of Kazan (Volga Region) Federal University.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; принята к публикации 10.03.2022.

The article was submitted 24.01.2022; accepted for publication 10.03.2022.