

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ АУДИТИВНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Гилязова А.Е.
alisa_rt@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. Роль мотивации в овладении иностранным языком большая, особенно это касается изучения английского языка, которая сейчас служит языком межнационального общения и является самым распространенным в Европе и мире. С каждым годом этот язык проникает все больше во все сферы нашей жизни, что обусловлено многими факторами: экономическими, политическими, стратегическими, культурными и бытовыми. Обучение иностранному языку может рассматриваться и через призму психологических аспектов ее усвоения. И не последнее место здесь занимают мотивационные средства обучения. Таким образом, с помощью создания интерактивных методов обучения при обучении позволяет достичь уровня владения языком, который будет соответствовать требованиям сегодняшнего времени. Важнейшим этапом в изучении иностранного языка следует отметить аудирование, то есть восприятие иностранного языка на слух, где учащийся должен обладать высокими навыками аудирования иностранной речи. Аудирование - самый сложный вид речевой деятельности, поэтому требует особого подхода в обучении.

Ключевые слова: аудитивные игры, аудирование, средняя школа

Для цитирования: Гилязова А.Е. Теоретические аспекты изучения роли аудитивных игр в процессе обучения аудированию на начальном этапе в средней школе / А.Е. Гилязова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 1. – С. 141–147.

Термин «аудирование» был введен американским психологом Доном Брауном в 1930 году в «Teaching Aural English». Рассматривая процесс аудирования, он построил следующую логическую цепочку: слышать-слушать-понимать [12]. В работах американских исследователей отмечается, что аудирование состоит не только из психологических процессов, таких как слушание, понимание на слух, распознавание речи и устный перевод, но и в восприятии и декодировании невербальных средств, которые помогают облегчить понимание смысла высказывания и мотивов говорящего [7].

Обратим внимание, что в английском языке термин «ауди.рова.ние» не используется. «Listening Comprehension» («восприятие и понимание речи на слух»), по мнению зарубежных методистов, наиболее точно передает суть этого самостоятельного вида речевой деятельности [3]. После 1950 г. широкое распространение получило понятие «аудирование» в работах по психологии и методикам преподавания иностранных языков. Было выполнено достаточно немало исследований процесса понимания речи на слух, где данное восприятие было обозначено определением «ауди.рова.ние».

Большинство исследователей-методологов считают этот процесс как процесс восприятия и понимания речи, добавляя и уточняя это понятие своими комментариями. Ученые подчеркивают, что к содержанию работы младших школьников по аудированию целесообразно включать как выполнение специальных упражнений, которые непосредственно и обеспечивают полное, точное, быстрое понимание речи, так и упражнения, направленных на совершенствование психологических механизмов аудитивной деятельности (Зимняя И.А., Ильина В.И., Соболева Н.И. и др.).

Аудирование как сложный речевой процесс не может существовать без активности психологических механизмов. Он состоит из навыков различать, воспринимать звуки, объединять их в смысловые комплексы, помнить их, когда слышат, ожидая в ситуации общения, чтобы понять полученный звуковой поток. Основой внутреннего механизма аудирования становятся такие, как: понимание на слух и понимание устной речи в момент ее звучания [4].

Аудирование относится к типу речи, в котором устное сообщение закодировано в семантических единицах – словах, и их не только нужно услышать, но и понять главную мысль этого сообщения. Понимание этой мысли является результатом аудирования [22].

Умение и стремление учащихся общаться с носителями того языка, который ими изучается, в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей школьника, является главной целью обучения иностранному языку. Ауди.рова.ние как метод изучения иностранного языка является одним из наиболее важных рассмотрим его более подробно.

Сам термин «ауди.рова.ние» означает «слушание с пониманием» или «понимание речи на слух» [2].

В процессе обучения ауди.рова.нию преследуется цель развития речевого, социокультурного, языкового и др. компетенций. Если рассматривать речевую компетенцию как один из способов овладения методом ауди.рова.ния, то в ней при ее использовании развиваются коммуникативные умения. Формирование и овладение учащимися новыми речевыми средствами рассматривается с точки зрения языковой компетенции, с учетом ситуации речевого общения и изучаемых тем, которые специально отбираются для изучения в школе. Социокультурной компетенцией тут выступает знакомство, приобщение учащихся к традициям и обычаям той страны, язык которой они изучают.

С аудирования начинается процесс освоения устной коммуникации [6, с. 26]. Начинается аудирование с возможности и навыков дифференцировать услышанные звуки (сообщения) в смысловые посылы, запоминать их во время прослушивания другого текста, уметь представлять их использование в будущем сообщении, и, по имеющейся ситуации общения, понимать цепь произносимых сообщений.

То есть, самая главная цель аудирования как вида учебной деятельности – научить обучающихся слышать, слушать и понимать звучащее сообщение на слух. На занятии невозможно научить овладению только одним речевым навыком, например, когда при прослушивании аудиотекста у школьников кроме аудирования развиваются грамматические, фонетические, лексические речевые умения. Аудирование также несет в себе и воспитательную, обучающую, развивающую функции, так как учащиеся, пытаясь услышать и понять аудиотекст, развивают в себе такие качества, как внимание,

терпение, спокойствие, умение высказывать свои мысли, подбирая верные слова, запоминать традиции иностранной речи, формируя, таким образом, собственную культуру слушания, которая пригодится им не только на уроке иностранного языка, но и общении на родном языке [11].

Значения цели воспитания и развития можно отобразить на примере того, что слушая воспроизведенную речь, учащийся воспринимает ее на слух и так же развивается слуховая память ребенка, что является немаловажным фактором для изучения других предметов.

Аудирование является эффективным методом обучения иностранным языкам, так как развивает навыки овладения звуковой стороной изучаемого иностранного языка, его семантикой и интонационными принятыми выражениями, ударением, ритмом и т.п. Аудирование не может существовать без произношения, что требует обратного постоянного мыслительного ответа: услышал-ответил. Следовательно, аудирование также несет в себе не только говорения, но и умений читать и писать, отвечая на поставленный вопрос к тексту, поэтому следует сделать вывод, что это не изолированный вид речевой деятельности.

Таким образом, аудирование находится в тесной связи с другими типами речевой деятельности (говорение, чтение) и является важной составляющей в овладении иностранной речью. По причине этой тесной взаимосвязи со всеми видами речевой деятельности, аудирование играет немаловажную роль при изучении другого языка и «особенно при коммуникативно-направленном обучении» [8].

Аудирование опирается на группы, как и все умения:

а) грамматические навыки: распознавание грамматических форм учащимися на уровне подсознания,

б) восприятие слов и словосочетаний на уровне лексики,

в) фонетические навыки, которые отвечают за осознание различий в интонационных, звуковых сочетаниях и выразительных средствах речи [9].

Сам успех методики применения аудирования в процессе обучения иностранному языку в первую очередь зависит от обучаемого, но не стоит и забывать и об условиях восприятия и лингвистических особенностей языка.

Таким образом, аудирование является одной из наиболее важных методик изучения иностранного языка в школе, потому что в процессе аудирования учащийся развивает навык и умение воспринимать иностранную речь на слух.

Исследовательница И.А. Зимняя выделяет определенные особенности аудирования как вида речевой деятельности, которые делают его отличительным видом, а именно:

1. Аудирование тесно связано с говорением, значит эти оба вида взаимосвязаны и составляют основу прямого общения.

2. Аудирование является реактивным, благодаря своей роли в процессе коммуникации голосовой активности, также как чтение.

3. Сосредоточившись на получении или распространении информации (речь), аудирование - это тип восприимчивой голосовой активности (в отличие от устной и письменной речи).

4. Основная форма курса аудирования - очная. К внутренним психическим процессам, регулирующим процесс формирования навыков аудирования относятся: умения воспринимать на слух звучащую речь, сосредоточенность и внимание, понимание или узнавание услышанного сообщения, выделение и сравнение речевых семантических средств, группировка их по признакам и запоминание, вывод к

их логическому использованию, и правильная понятная реакция на услышанное (шутка, срочная новость и т.п.).

5. Сделанное заключение об услышанной информации – это результат аудирования, а продуктом этого процесса является восприятие данного результата, смысл сообщения, и, наконец, соответствующее поведение – речевая или неречевая [10].

Целенаправленное развитие навыков аудирования влияет и на развитие слуховой памяти ученика, которая относится к одной из важной компетенции не только на уроках иностранного языка, но и любых других предметов, изучаемых в школе. Овладеть звуковой стороной речи, ее фонетикой, ритмом, мелодичной структурой слов помогает именно аудирование [15]. Посредством процесса аудирования усваивается и лексическая составляющая грамматической основы любой речи.

Однако, недостаточный уровень подготовки грамматического аспекта речи, в частности понимание сложных логико-грамматических структур, влияет на качество понимания речи, а также обучение аудированию, как языковую, так и образовательную речевую деятельность. Развитие речи без развития словарного запаса практически невозможно.

Это особенно актуально для понимания речи. Ограниченный словарный запас не способствует качеству и вниманию к деталям, пониманию информации, полученной во время слушания. Развитие понимания прослушанного предполагает осознание важности отдельных элементов текста: слова, словосочетания, предложения и главное понимать весь текст, его мысли, особенности конструкции, стиля [16].

Ученые (И.С. Марченко, Н.В. Прилулик, Г.В. Рогова, А.А. Смирнов) рас-

сматривают разные уровни понимания всего текста [14; 16]:

1. Фрагментарное понимание, когда слушатель теряется в речевом потоке и определяет отдельные слова, выражения, отрывки, которые не образуют единого целого.

2. Общее понимание того, что говорится (не осознавая детали).

3. Детальное понимание, если оно признано общим смыслом текста, и его подробности.

4. Критическое понимание, если контент, содержательно-эмоциональный план текста, позиция автора правильно восприняты.

Восприятие и понимание речи напрямую зависит от ряда факторов, определяющих речевой материал и режим аудирования. С их учетом постепенно усложняются условия аудирования, что предусмотрено основным содержанием действующей программы [1].

По мнению С. Дубовик, к основным характеристикам речевого материала относится длительность звучания текста, наличие в нем незнакомых детям слов. Режим аудирования характеризуется способом предъявления аудитативного материала, наличием или отсутствием зрительных опор, одновременностью или многократностью презентации [5].

Цель прослушивания - получить важной, необходимой аудитору информации, которую можно использовать во время занятий, и индивидуального общения. Когда этот тип работает для ученика инициативно, его внимание напряжено, запоминание необязательно, рабочая память активна. Материал поступает, в основном в виде реплик диалога в процессе разовой презентации, однако не исключает возможность уточнения (вопроса). Объясненная информация обычно не предназначена для передачи информации [13].

Овладение базовыми навыками аудирования необходимо обеспечивать на самых начальных ступенях обучения, так как в 3-4 классах дефекты его выражаются в неумении понимать услышанный текст, неспособность понять логику событий слышимого текста и их связь, фрагментацию, фрагментарное понимание, невозможность выделить основные идеи др., объясняется недостаточным уровнем сформированности навыков аудирования в 1-2 классах [35].

Процесс обучения и совершенствования устной речи младших школьников довольно сложный и требует знаний преподавателем психолого-педагогической особенности аудирования, а также владение системой упражнений на всех языковых уровнях. Из этого можно сделать вывод, что процесс аудирования, как вида учебной и речевой деятельности невозможен без достаточного уровня формирования речевых навыков.

Следовательно, обязательным условием аудирования является достаточный уровень фонетического развития, грамматические аспекты речи, фонематический анализ, синтез, фонематические представления и словарный запас.

Список источников

1. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Ветров, Д.П. Игровые технологии обучения в начальной школе. - М.: АРКТИ, 2017. - 704 с.
4. Голионова, Ю. Игровые технологии в обучении английскому языку во внеурочной деятельности / Ю. Голионова // Учитель. 2015. № 3. С. 27-29.

5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.

6. Горчев, А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык. 1-2 классы / А.Ю. Горчев. - Обнинск: Титул, 2015. - 104 с.

7. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 319 с.

8. Жданова, И. Урочная и внеурочная деятельность как средство творческого и деятельностного развития обучающихся начальной школы / И. Жданова // Учитель. 2017. № 2. С. 34-37.

9. Караванова, Н.Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь / Н.Б. Караванова. - М.: Эксмо, 2018. - 800 с.

10. Кожевникова С.А. Ситуация успеха как основа учебной мотивации младших школьников / С.А. Кожевникова, Т.И. Лукьяненко // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. тр. – 2017. – С. 213-217.

11. Кожевникова С.А. Создание ситуации успеха как основное условие развития учебной мотивации младших школьников / С.А. Кожевникова, Т.И. Лукьяненко // Информация и образование : границы коммуникаций. – 2017. – № 9 (17). – С. 158-161.

12. Кульневич, С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М.: Учитель, 2016. - 256 с.

13. Лаптева, Людмила Красивая улыбка. Образовательная программа для младших школьников / Людмила Лаптева, Эдит Кузьмина. - М.: Чистые пруды, 2019. - 853 с.

14. Мишина А.В. Раннее изучение иностранного языка как условие формирования межкультурной коммуникации личности //

Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 289-291.

15. Морянова Н.П. «Обучение иностранному языку в начальной школе в свете требований государственного образовательного стандарта нового поколения» // [http://www.imc-](http://www.imc-new.com/index.php/obrstandart/397-2012-10-26-11-35-33)

[new.com/index.php/obrstandart/397-2012-10-26-11-35-33](http://www.imc-new.com/index.php/obrstandart/397-2012-10-26-11-35-33)

16. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2018. - 96 с.

Original article

Pedagogical Sciences

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE ROLE OF AUDITING GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING LISTENING AT THE INITIAL STAGE IN SECONDARY SCHOOL

A.E. Gilyazova

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The role of motivation in mastering a foreign language is large, especially when it comes to learning English, which now serves as the language of interethnic communication and is the most common in Europe and the world. Every year this language penetrates more and more into all spheres of our life, which is due to many factors: economic, political, strategic, cultural and domestic. Teaching a foreign language can also be viewed through the prism of the psychological aspects of its assimilation. And not the last place here is occupied by motivational means of education. Thus, by creating interactive teaching methods during training, it allows you to achieve a level of language proficiency that will meet the requirements of today. The most important stage in the study of a foreign language should be noted listening, that is, the perception of a foreign language by ear, where the student must have high skills in listening to foreign speech. Listening is the most difficult type of speech activity, therefore it requires a special approach to learning.

Keywords: auditory games, listening, high school

For citation: Gilyazova A.E. Theoretical aspects of studying the role of auditing games in the process of teaching listening at the initial stage in secondary school. *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(1):141–147. (In Russian)

References

1. . Bikeeva, A.S. Intellectual games for schoolchildren. English / A.S. Bikeev. - Rn / D: Phoenix, 2017. - 560 p.
2. Bordovskaya, N.V. Psychology and Pedagogy: Textbook / N.V. Bordovskaya, S.I. Rosum. - St. Petersburg: Piter, 2018. - 320 p.
3. Vetrov, D.P. Game technologies of education in elementary school. - М.: ARKTI, 2017. - 704 p.
4. Golionova, Yu. Game technologies in teaching English in extracurricular activities / Yu. Golionova // Teacher. 2015. No. 3. S. 27-29.

5. Golovanova, N.F. Pedagogy: textbook / N.F. Golovanov. - M.: Academia, 2019. - 352 p.
6. Gorchev, A.Yu. Current performance tests. English language. Grades 1-2 / A.Yu. Gorchev. - Obninsk: Title, 2015. - 104 p.
7. Dyukanova, N.M. English: Textbook / N.M. Dyukanova. - M.: NITs INFRA-M, 2018. - 319 p.
8. Zhdanova, I. Lesson and extracurricular activities as a means of creative and activity development of elementary school students / I. Zhdanova // Teacher. 2017. No. 2. S. 34-37.
9. Karavanova, N.B. English language 3 in 1: phonetics, grammar, colloquial speech / N.B. Karavanova. - M.: Eksmo, 2018. - 800 p.
10. Kozhevnikova S.A. The situation of success as a basis for educational motivation of younger schoolchildren / S.A. Kozhevnikova, T.I. Lukyanenko // Value Orientations of Youth in the Conditions of Modernization of Modern Society: Sat. scientific tr. - 2017. - S. 213-217.
11. Kozhevnikova S.A. Creation of a situation of success as the main condition for the development of educational motivation of younger schoolchildren / S.A. Kozhevnikova, T.I. Lukyanenko // Information and education: the boundaries of communications. - 2017. - No. 9 (17). - S. 158-161.
12. Kulnevich, S.V. Analysis of the lesson in elementary school: A practical guide for primary school teachers / S.V. Kulnevich, T.P. Lacocenina. - M.: Uchitel, 2016. - 256 p.
13. Lapteva, Lyudmila Beautiful smile. Educational program for younger students / Lyudmila Lapteva, Edith Kuzmina. - M.: Chistye Prudy, 2019. - 853 p.
14. Mishina A.V. Early learning of a foreign language as a condition for the formation of intercultural communication of the individual // Education and training of young children. - 2016. - No. 5. - P. 289-291.
15. Moryanova N.P. "Teaching a foreign language in elementary school in the light of the requirements of the state educational standard of a new generation" // <http://www.imc-new.com/index.php/obrstandart/397-2012-10-26-11-35-33>
16. Solovova, E.N. English language. Final certification for the course of elementary school (basic level): typical test tasks / E.N. Solovova, A.B. Godina, E.A. Porechenkov. - M.: Center for Studies. English lang. E. Solovo, 2018. - 96 p.

Автор публикации

Гилязова А.Е., ведущий документовед Управления научно-исследовательской деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета, магистрант Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета.

Author of the publication

Gilyazova A.E., leading document specialist of the Department of Research Activities of the Kazan (Volga Region) Federal University, master student of the Institute of Psychology and Education of the Kazan (Volga Region) Federal University.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; принята к публикации 10.03.2022.
The article was submitted 24.01.2022; accepted for publication 10.03.2022.