

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ВНИМАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА

<sup>1</sup>Файзуллаева Е.Д., <sup>2</sup>Чебаненко Е.Р.

<sup>1</sup>elenfaiz@mail.ru, <sup>2</sup>evgeniya.ravilevna@gmail.com

<sup>1,2</sup>Томский государственный педагогический университет  
г. Томск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению психического и личностного развития детей дошкольного возраста. Одним из важных психических процессов является внимание. С одной стороны, внимание рассматривается как психический процесс, проникающий во многие виды деятельности ребенка. С другой, внимание является основой личностной характеристики - внимательности. В статье раскрывается процесс изучения функции внимания детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогическая деятельность по развитию у них внимательности, как интегративного качества.

**Ключевые слова:** внимание, внимательность, дети дошкольного возраста, психолого-педагогическая деятельность

**Для цитирования:** Файзуллаева Е.Д., Чебаненко Е.Р. Развитие внимания и внимательности детей дошкольного возраста как интегративного качества / Е.Д. Файзуллаева, Е.Р. Чебаненко // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 1. – С. 170–185.

Актуальность нашей темы исследования обусловлена тем, что проблема внимательности одна из самых важных и сложных проблематик в психологии. Это связано с цифровизацией, с изменением формата образования, а также с большим информационным потоком, который приходится обрабатывать современному человеку уже на ранних этапах онтогенеза.

Многие процессы жизнедеятельности человека обусловлены проявлениями внимания. Внимание является психическим процессом, участвующим практически во всех видах нервно-психической деятельности организма. Внимание рассматривается как направленность сознания на определенный объект. При этом перед человеком существует выбор актуальных, лично значимых объектов, явлений на которые оно направлено. Выбор информации обеспечивается внима-

нием. Внимание характеризует течение любого психического процесса, обеспечивает избирательность протекания ряда познавательных, эмоциональных и волевых функций [1].

Как и любая психическая функция, внимание совершенствуется. Особенно активно этот процесс происходит в раннем и дошкольном возрасте.

Выделяют следующие виды внимания у детей:

1. Непроизвольное внимание – отклик на действие сильного раздражителя. Характеризуется легкостью возникновения и переключения. Непроизвольное внимание выражается в отвлекаемости, частой смене вида деятельности.

2. Произвольное внимание – понимание инструкций и фиксирование на определенной задаче. Имеет направленность в соответствии с поставленной це-

лю. Требуется волевых усилий, может утомлять.

3. Послепроизвольное внимание – возникающее по мере вхождения в деятельность и проникающее в эту деятельность. Характеризуется сохранением целенаправленности и появлением устойчивого интереса [2].

Соответственно, для поддержки совершенствования видов внимания и его свойств, необходимо создавать соответствующие психолого-педагогические условия. Так, В.В. Лебединский отмечал, что важным принципом развития произвольного внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем новое содержание. В то же время, взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата [3]

К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем. Развитие внимания у детей дошкольного возраста связано с появлением новых интересов, овладением новыми видами деятельности, расширением кругозора. Взрослея, дети всё больше обращают внимание на стороны действительности, которые раньше оставались без внимания.

По А.А. Реан, основным фактором, оказывающим влияние на развитие психических познавательных процессов дошкольников, является игра [4]. В игре дети получают опыт взаимодействия с предметами мира взрослых, осваивают правила социального поведения. В воспитательно-образовательном процессе внимание ребёнка направляется на выделение конкретных способов действия с предметами, взаимодействия с другими людьми. В играх актуализируются пра-

вила, которые ребёнок осваивает и во время процесса всегда держит их в поле своего сознания, он проявляет внимание к ним, а иначе игра не случится.

Отметим некоторые интегративные качества, необходимость которых определена для выпускника дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО [5]: эмпатия к животным, людям, персонажам сказок, рассказов; эстетическое чувство произведений искусства, красоты природы; навыки социальной культуры, норм общения, умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; умение договариваться и придти к сотрудничеству, компромиссу; соблюдение норм, правил и этикета поведения в обществе, преобладание ценностей над сиюминутными желаниями; стремление к достижению поставленной цели; умения работать по образцу, слушать и выполнять инструкции взрослого. Каждое из этих качеств «требует» участия внимания к процессам и проявления внимательности к социальным аспектам, в которые ребёнок погружён и которые ему необходимо освоить.

В дошкольном возрасте дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на предметы и явления. Внимание считается одним из важнейших показателей общей и целостной оценки уровня развития личности, потому что любая организованная деятельность требует активности, точности, сосредоточенности внимания, а общение со сверстниками и педагогами обусловлено уважительным, тактичным и внимательным отношением [6].

Дошкольное образование в настоящее время всё больше ориентируется на развитие интегративных качеств ребёнка, которые и определяют его индивидуальность [7]. Воспитание внимательности,

как важной интегративной характеристики человека, на наш взгляд, является одной из педагогических задач, решаемой в данном направлении.

Внимательность, безусловно, развивается в определённых условиях. Фиксация внимания ребёнка на происходящем, наблюдение за природными явлениями, за действиями сверстника, выполнение заданий по развитию концентрации, распределения и других функций внимания – всё это входит в психолого-педагогическую деятельность по развитию внимательности ребёнка, как интегративного качества. В этой деятельности учитываются эмоциональный, познавательный (интеллектуальный) и поведенческий аспекты.

Степень разработанности темы исследования. В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривается в психолого-педагогическом аспекте, т.е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др.) [8].

Нормативно-правовая база исследования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [7].

– Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-

дарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 [5].

Объект данного исследования: процесс развития внимательности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития внимательности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективное развитие внимательности детей будет осуществляться при реализации следующих психолого-педагогических условий: создание положительного эмоционального фона взаимодействия, основанного на внимательном отношении детей и взрослых друг к другу; использование комплекса игр и заданий на развитие свойств внимания, как познавательной функции и внимательности, как интегративного (личностного) качества ребёнка; организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие свойств внимания и проявления внимательности детей к предметам и друг к другу.

Для проверки гипотезы были проведены следующие этапы: аналитический: изучение теоретической и методологической литературы, психолого-педагогического опыта; подготовительный: выбор методик для проведения диагностики и дальнейшей экспериментальной работы, формулирование целей и задач педагогического эксперимента, основных методов работы; практический: организация и проведение педагогического эксперимента.

В данном исследовании участвовали дети подготовительной группы МАДОУ № 57 г. Томска, всего 27 детей, имеющих норму психического развития.

Раскроем некоторые педагогические решения по реализации психолого-

педагогических условий развития внимания и внимательности.

Условие «Создание положительного эмоционального фона взаимодействия, основанного на внимательном отношении детей и взрослых друг к другу» осуществлялось педагогом благодаря использованию при общении вежливых, уважительных интонаций, поддержки диалога с детьми, обращение внимания на их внешность и эмоциональные состояния. Также это поддерживалось при общении детей друг с другом. В игровой форме дети осваивали поведенческие и коммуникативные модели проявления внимательности друг к другу и к окружающей среде [9].

Приведем пример, как мы связываем внимание с таким качеством как внимательность.

Дошкольники легко берут пример с авторитетного взрослого, неосознанно впитывают манеру поведения, примеряя роль взрослого на себя. [10]. И если воспитатель проявляет чуткость, внимательность, позитивное отношение к себе, коллегам и детям, то дети также поддаются влиянию, осознанно или неосознанно стремятся копировать действия воспитателя и тоже проявляют внимательность к себе и окружающим.

Для развития чуткости, эмпатии и внимательности друг к другу, мы проводили с детьми «Круги сообществ». Это удобная форма взаимодействия не только в конфликтной ситуации, но и для предупреждения конфликтов в группе. Суть методики такова: дети и ведущий усаживаются в круг в определенном порядке, вначале оговариваются правила круга и выбирается символ слова. Символ слова передается по кругу, говорит тот, у кого он находится, другие в это время слушают, не перебивая. Обсуждается похожий опыт каждого, кто и что может

сделать для поддержки человека или решения проблемы, договоренности и обещания фиксируются на плакате, внедряются в дальнейшем в жизнь. Круги проходят в несколько этапов и перемежаются разминками и физкультминутками. В итоге у детей формируется уважение к чужому мнению, понятие коллектива, умение внимательно слушать другого и делать выводы, фиксировать обещания и не забывать их выполнять, тренируются такие качества как эмпатия, чуткость, восприятие и понимание своих переживаний, переживаний других людей.

Организация атмосферы принятия, интереса друг к другу: педагог встречает каждого ребенка, интересуется, что у него нового, замечает новый предмет одежды, может обратить внимание детей, например, что у ребенка новая красивая футболка и задать вопрос «А что же на ней нарисовано?»

Периодически педагог включает детям различную музыку со звуками природы, города и др. и предлагает им внимательно послушать и ответить на вопрос «Кого услышите в этой мелодии?». Другая вариация этого упражнения – детям произносится животное или явление, а дети, услышав звук, поднимают руку.

Условие «Использование комплекса игр и заданий на развитие функций внимания, как познавательной функции и внимательности, как интегративного (личностного) качества ребёнка».

Приведем примеры игр на проявление внимательности друг к другу.

### **Игра «Волшебное слово»**

Цель: закрепить знания о частях тела; развивать наблюдательность и внимательность у дошкольников.

Ход игры: водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т.д.

Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

### **Игра «Поменяйтесь местами те, кто (у кого) ...»**

Цель: развивать внимательность к себе и окружающим, тренировать скорость реагирования на словесный сигнал.

Ход игры: дети и ведущий рассаживаются в круг. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого...»

- у кого в одежде присутствует красный цвет;
- у кого полосатые носки;
- у кого светлые волосы;
- кто любит петь;
- у кого в одежде есть фиолетовый цвет и т.д.

Дети внимательно слушают водящего, затем как можно быстрее определяют наличие у себя и у других игроков названного признака и, при наличии этого признака меняются местами с теми, у кого этот признак также присутствует.

### **Игра «Будьте внимательны»**

Цель: закрепить знания о частях тела; развивать наблюдательность и внимательность, развитие межполушарного взаимодействия.

Ход игры: дети встают полукругом. Ведущий: «Ребята, давайте потренируем нашу внимательность. Я буду называть одни части тела, но показывать буду другие, чтобы вас запутать. А вы будьте внимательны и показывайте правильно части тела, которые я вам называю».

Для формирующего эксперимента отобрана методика «Коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов с детьми подготовительной к школе группы». Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей детей.

Цель данной программы – коррекция познавательных и психических процессов детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечит более легкое образование предпосылок УУД.

### **Задачи:**

1. развивать у детей познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь), их произвольность;
2. активизировать познавательную деятельность и любознательность детей;
3. формировать навыки самоконтроля у детей;
4. формировать и развивать эмоционально-волевую и поведенческую регуляции у детей;
5. развивать у детей мотивационную готовность к обучению в школе;
6. формировать предпосылки учебной деятельности (УУД) у детей
7. развивать у детей умение действовать коллективно;
8. повышать у детей самооценку и развивать уверенность в своих силах.

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических функций, в процессе выполнения которых, формируется внимательность, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится разминка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развития социально-коммуникативных умений, проявления эмпатии.

Структура каждого занятия включает:

1. Ритуал приветствия.
2. Основное содержание занятия.
3. Ритуал прощания.

В целях создания условий для формирования внимательности, на занятиях подчеркивается внимательность к своим словам, к правилам игр, тренируется внимательное слушание.

Развитию внимательности как интегративного качества также способствует проектно-исследовательская деятельность детей. Так, педагогически целесообразно использовать прогулки, во время которых педагог организует исследовательскую деятельность детей. Рассмотрим эту деятельность по периодам, связанным с временами года.

– Осенний период – организуется наблюдение за листопадом: дети исследуют и сравнивают листья на предмет различия и схожести размера, форм, цвета. Дети учатся рассуждать, делать выводы. Педагог проводит игры на эмпатию, предлагая на основании ранее произведенного сравнения продолжить предложение: «Я листочек, который уже летит, потому что ...».

– Зимний период – организуются различные эксперименты. Например, детям предлагается обратить внимание на следы на снегу. Перед детьми ставится задача: узнать - кто их оставил. Дети пробуют оставить свои следы и выяснить, чем различаются эти следы. Ранее дети могли не задаваться такими вопросами и не обращать внимания на следы на снегу. Также, дети могут рассматривать снежинки, рассуждать об их непохожести друг на друга и уникальности форм.

– Летний период – к исследовательской деятельности приглашаются родители (законные представители) воспитанников. С их участием побуждается интерес ребенка, например, предупреждая его вопросы, взрослые обращают внимание ребёнка на явления природы: «Хочешь узнать, откуда появляется дождь? И что это такое?» Летом часто можно встретить данное природное явление, поэтому родителям в совместной деятельности предлагается провести мини-исследования. Дети узнают о круговороте воды в природе, отчего на лужах появляются волны от дождя и т.д. И это не толь-

ко удовлетворяет их детскую любознательность, укрепляет исследовательскую направленность внимания, но и развивает детско-родительские отношения.

Исследовательская деятельность является одним из определяющих факторов развития послепроизвольного внимания. Чуткий педагог поймет, чем интересуются его воспитанники и куда направлено их внимание, подскажет родителям направление для поддержки интереса, даст рекомендации для проведения исследовательской деятельности. Например, в летнее время дети активно интересуются насекомыми. В соответствии с этим можно организовать:

- мини-лаборатории на участке;
- придумать конкурсные мероприятия по исследованиям (почему муравей бежит быстро, а червяк ползет медленно?);
- по результатам исследовательской деятельности можно с детьми составить фотоколлаж, составить книгу, брошюру, рекомендации для других маленьких исследователей.

Вовлекая детей в исследовательскую деятельность, педагог влияет на формирование внимательности к себе, к окружающему миру, способность понимать и реализовывать поставленную задачу, воспитывает бережное отношение к природе, позволяет создавать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию [11].

Воспитание должно быть направлено на формирование положительного восприятия окружающего мира и себя. Это достигается научением детей аккуратно относиться к своему внешнему виду, к одежде, например, после того как пообедали - вытереть рот или щеки, после сна расчесаться и умыться. Необходимо обучать детей быть внимательным не только к себе, но и к своим одноклассникам, и где нужно тактично подсказать, помочь им [12].

Таблица 1 – Карта оценки внимания у детей старшего дошкольного возраста

Карта оценки внимательности				
№	Наблюдаемые характеристики	Да	Нет	При участии взрослого
1.	Замечает изменения в среде (оформление в группе, новые украшения и детали и т.п.)	–	–	–
2.	Замечает состояние другого ребёнка, изменение настроения (обиделся ли, интересуется в целом «Как ты» и т.п.)	–	–	–
3.	Обращает внимание на природные явления, появление осадков, изменение погоды, наблюдает за этим	–	–	–
4.	Обращает внимание на выполнение/не выполнение правил порядка другими детьми, например, почему не убрал книгу на место, кто играл и не убрал, поставить стул на место и т.д.	–	–	–
5.	Внимателен к игровому правилу в процессе игровой деятельности	–	–	–
6.	Проявляет внимание к своей одежде, игрушкам, личным предметам: следит за ними, относится с заботой	–	–	–
Итого:				

Условие «Организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие функций внимания и проявления внимательности детей к предметам, друг к другу» включает в себя использование предметов и пособий для развития внимания. Приведём примеры некоторых игр и упражнений, которые педагог проводит с использованием предметов:

– предметы для наблюдения, детального исследования. Несколько раз в день выбирается любой предмет, дети наблюдают за ним некоторое время. Далее дети закрывают глаза (или педагог может убрать предмет) и описывают предмет по памяти. Таким образом, тренируется память, внимательность к деталям;

– наборы картинок. Развитие зрительного внимания и памяти производится с применением картинок. На картинку нужно смотреть несколько минут, после чего описывать все, что удалось запомнить. Число воспроизведенных дета-

лей определяет степень успешности выполнения упражнения;

– набор карточек «Найди 10 отличий». На карточках изображены 2 почти одинаковые картинки с 10 различиями, дети находят – какими именно;

– оформленная полка с несколькими предметами. В течение дня один из предметов может переместиться в другое место, или исчезнуть. Задача детей – по желанию периодически смотреть на полку и установить, изменилось ли в ней что-либо.

Процесс диагностики. Нами была разработана карта оценки внимательности, где фиксировались наблюдения по каждому ребенку на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (табл. 1). В карте оценки определены показатели внимательности детей, которые группой экспертов (воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель) были выделены в качестве наиболее значимых. В процессе регулярного наблюдения педагогами за поведением детей отмечалось их проявле-

ние (самостоятельное или при участии взрослого (его вопроса, направления внимания ребёнка на это) или отсутствие проявлений).

Всего в эксперименте принимало участие 27 детей, отметим, что на констатирующем этапе все качества были зафиксированы только у 3 детей (11%), 15 детей (56%) проявляли эти качества при участии взрослого. Остальные 18 (67%) – не проявляли. На контрольном этапе эксперимента все качества проявляли 14 детей (52%), не проявляли совсем – 2 ребёнка (8%), остальные 11 (41%) – проявляли при участии взрослого.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности нашей работы и не только с развитием внимания как психической характеристики, а еще и с развитием личностного качества – внимательности. На констатирующем этапе эксперимента выявлялся уровень сформированности внимания у детей старшего дошкольного возраста. Оценивались показатели: концентрация внимания; скорость

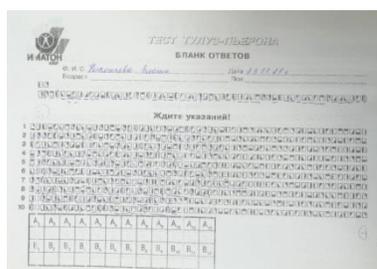
обработки информации; переключаемость внимания; объем внимания.

Исследование различных свойств внимания проводилось при помощи следующих методик:

- методика «тест Тулуз-Пьерона»;
- методика «Тест Керна-Йерасика»;
- методика «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.;
- методика «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению» Ясюковой Л.А.

### **Методика «тест Тулуз-Пьерона» для определения уровня развития внимания, объема внимания**

Тест Тулуз-Пьерона направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также на оценку точности переработки информации, волевою регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Пример выполнения ребенком отображен на рис. 1.

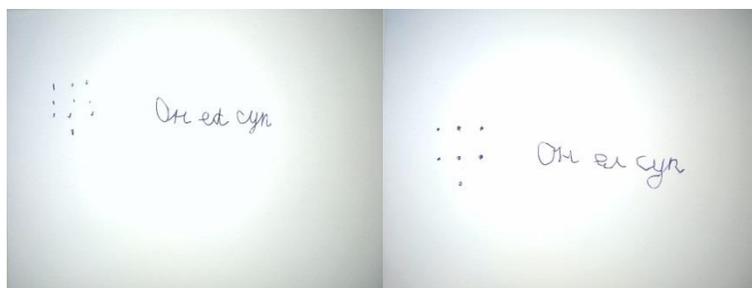


### **Методика «Тест Керна-Йерасика»**

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Тест Керн-Йерасек (Ирасек) состоит из 4-х частей:

- а) тест «Рисунок человека» (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Примеры выполнения детьми задания отображены на рис. 2, 3.



Рисунки 2, 3 – Примеры выполнения задания по методике «Тест Керна-Йерасика»

**Методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»**

Методика представляет собой набор пособий и стимульного материала для быстрого и точного оценивания развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития и особенностей личностной сферы. Диагностические материалы были отобраны с учетом

возраста (6–7 лет). Стимульные материалы состоят из групп трех типов. Первая группа – это предметы (коробка форм, матрешка и др.), вторая группа – материалы многоразового использования (составные картинки, распечатанные лабиринты, загадки и др.), третья группа – расходные материалы для каждого ребенка (бланки ответов, бланки для рисунков) [13].

Пример выполнения ребенком данного задания отображен на рис. 4.

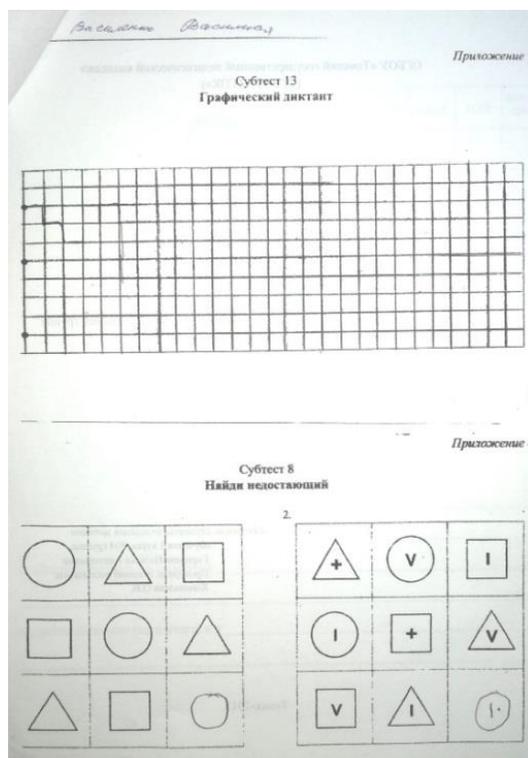


Рисунок 4 – Примеры выполнения заданий по методике «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
Подготовительная к школе группа

Дата 01.02 Группа Б  
Фамилия, имя ребенка Васильков Василий  
Дата рождения 25.09.2014 Возраст 7

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назовь свое имя, отчество, фамилию Василий Васильевич
2. Сколько тебе лет? 7 Когда ты родился? не помню
3. С кем вместе ты живешь? Назовь членов твоей семьи с мамой, с папой и с братом Мирасом
4. Как зовут маму? Ира  
Как и где она работает? работает в школе и учит детей
5. Как зовут папу? Василий  
Как и где он работает? не знаю
6. Назовь свой домашний адрес. Где ты учишься? не знаю ул. Свободная
7. Как ты хочешь быть, когда вырастешь? астронавтом

Субтесты	Протокол					Оценки	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. I	восп. II		
1. Письма (оформление)	1	1	1	1	1	2	
2. Вырезка букв (мелкая моторная рука)	1	1	1	1	1	1	быстро и аккуратно
3. Домик (письменно)	Василий Васильевич					2	аккуратно
4. 10 слов (память)	1	1	1	1	1	2	аккуратно
5. Задачи-предложения (диалогно-логическое мышление)	1) Прочитай текст 2) Расскажи 3) Ответь					1	аккуратно
6. 4 задания (образно-логическое мышление)	1	2	1	2	1	2	
7. Последовательная картинка (рассказы, речь)	все верно рассказ					2	
8. Палки-модельщики (логическое мышление)	все верно рассказ с картинкой					1	
9. Рисунки человека	лучше, правильно					2	быстро, аккуратно
10. Разрезные картинки (восприятие)	все верно рассказ					2	
11. На что это похоже? (воображение)	1) Чужие 2) Вода 3) Мелочница					2	
12. Запрещенные слова (произвольность)	1	2	3	4	5	6	аккуратно
13. Графический диктант (произвольность)	Василий Васильевич					2	

Сумма баллов

Рисунок 5 – Диагностическая карта методики «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н.

По итогу проведения заданий были заполнены диагностические карты, одна из них представлена на рис. 5.

### Методика Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению»

Методика Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению» состоит из множества тестов, где оценивается внимательность, восприятие, скорость пере-

работки информации, зрительно-моторная координация, память, мышление, запас знаний и представлений о мире, тревожность, настроение, энергия (работоспособность). Тестирования по данной методике выполняются в несколько этапов в игровой форме. Стимульный материал представлен в различных картинках-загадках, рисунках, ребусах, заданиях [14].

Пример выполнения задания ребенком отображен на рис. 6.



Рисунок 6 – Пример выполнения задания по методике «Изучение готовности детей 6–7 летнего возраста к школьному обучению» Ясюковой Л.А.

Анализируя результаты обследования каждого свойства внимания, была определена оценочная шкала уровней развития (высокий, средний, низкий), соответствующая данному возрасту ребенка.

В ходе обследования выяснилось, что только 3 ребенка имеют высокий уро-

вень устойчивости внимания, 13 детей демонстрируют средний уровень, и 11 детей имеют низкий уровень устойчивости внимания.

Результаты исследования уровня устойчивости внимания отображены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	3	11
Средний	13	48
Низкий	11	41

Уровень концентрации и распределения внимания у детей также невысок. Лишь 2 ребёнка имеют высокий уровень концентрации и распределения внимания, 12 детей – средний, 13 человек

– низкий уровень развития этого процесса. Результаты исследования уровня концентрации и распределения внимания отображены в табл. 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня концентрации и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	2	7
Средний	12	4
Низкий	13	48

Таблица 4 – Результаты исследования уровня объема внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	2	7
Средний	19	71
Низкий	6	22

При исследовании объема внимания у большинства детей выявлен средний объем, что можно наблюдать в табл. 4.

На контрольном этапе эксперимента определение свойств внимания детей проводилось с помощью тех же диагностических методик.

В результате проеденных занятий дети стали внимательнее прислушиваться к педагогу и выполнять задания. В табл. 5 мы наблюдаем возрастающую устойчивость внимания, уровень его концентрации и распределения.

Таблица 5 – Результаты контрольного тестирования уровня устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	9	33
Средний	16	60
Низкий	2	7

По результатам проведения занятий мы наблюдаем также повышение уровня концентрации и распределения внимания в группе. Теперь высокий уровень концентрации и распределения внимания демонстрируют

15 детей, 10 детей – средний уровень, 2 – низкий уровень развития этого процесса. Результаты исследования уровня концентрации и распределения внимания отображены в табл. 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного тестирования уровня концентрации и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	15	56
Средний	10	37
Низкий	2	7

Как видно по данным, представленным в табл. 7, объем внимания увеличился, но несущественно. Это может быть обусловлено возраст-

ными нормами детей старшего дошкольного возраста. При пролонгации эксперимента можно ожидать более значительных результатов.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня объема внимания у детей старшего дошкольного возраста при контрольном тестировании

Уровень	Результаты, количество детей	Результаты в %
Высокий	3	11
Средний	20	75
Низкий	4	14

Итоговая проверка свидетельствует о постепенном повышении уровня всех свойств внимания детей.

В сводной табл. 8 представлен анализ сформированности функций внимания у старших дошкольников на контрольном этапе нашего исследования.

Таблица 8 – Сравнительная таблица результатов исследования

Устойчивость внимания у детей старшего дошкольного возраста				
Уровень	Входное исследование, количество детей	Результаты в %	Итоговое исследование, количество детей	Результаты в %
Высокий	3	11	9	33
Средний	13	48	16	60
Низкий	11	41	2	7
Концентрация и распределение внимания у детей старшего дошкольного возраста				
Высокий	2	7	15	56
Средний	12	4	10	37
Низкий	13	48	2	7
Объем внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования				
Высокий	2	7	2	11
Средний	19	71	19	75
Низкий	6	22	6	14

Получены следующие результаты. После проведения формирующего эксперимента у детей продуктивность и устойчивость внимания на высоком уровне выросла на 22% на среднем уровне – на 12%, на низком уровне уменьшилась на 34%.

Хорошие результаты показали дети при обследовании концентрации и распределения внимания. Если до проведения эксперимента на высоком уровне развития переключаемости было всего два ребенка (7%), то после эксперимента – 15 детей (56%) имеют высокий уровень концентрации и распределения внимания.

При обследовании объема внимания выявлено, что после эксперимента 11% детей имеют высокий уровень объема внимания, 75% – средний, 14% – низкий.

Сравнивая результаты, полученные до проведения формирующего эксперимента и после него, можно сделать вывод, что введение в систему комплекса игр и упражнений на развитие внимания и создание атмосферы доверия и внимательности друг к другу, способствует развитию внимательности у детей. Также большую роль на развитие внимательности у дошкольников оказывает пример педагога, который сам проявляет внимание и искренний интерес к детям и к окружающему миру, создаёт положительную эмоциональную атмосферу. Обогащение среды предметами, игрушками, а также приемами, играми на активизацию функций внимания стимулируют развитие внимательности детей.

Подводя итог описанию исследовательской деятельности по работе с детьми старшего дошкольного возраста,

отметим, что эффективное развитие внимательности детей осуществляется при реализации следующих психолого-педагогических условий: создание положительного эмоционального фона взаимодействия, основанного на внимательном отношении детей и взрослых друг к другу; использование комплекса игр и заданий на развитие свойств внимания, как познавательной функции и внимательности, как интегративного (личностного) качества ребёнка; организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие свойств внимания и проявления внимательности детей к предметам и друг к другу. Комплексное сочетание этих условий показало положительную динамику результатов диагностики детей по определению свойств внимания и проявления внимательности, как интегративного качества.

#### Список источников

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2001. 720 с.
2. Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Зефиоров Т.Л. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Казань: КФУ, 2017. 35 с.
3. Башаева Т.В., Васильева Н.Н., Ключева Н.В. Роль внимания в жизни дошкольника / Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. С. 97-102.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2002. 432 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 456 с.
7. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
9. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996. 148 с.
10. Лебедева М.А., Иванова В.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-9. – С. 1704-1706 URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8224> (дата обращения: 20.03.2022).
11. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2000. 192 с.
12. Ляудис, Н.В. Внимание в процессе развития / Н.В. Ляудис. М.: ВЛАДОС, 1991. 145 с.
13. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений М.: Генезис, 2008. 80 с.
14. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. Руководство. СПб: Иматон, 1999. 80 с.

## THE DEVELOPMENT OF MINDFULNESS OF PRESCHOOL CHILDREN AS INTEGRATIVE QUALITY

**E.D. Fayzullayeva, E.R. Chebanenko**

Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the mental and personal development of preschool children. One of the important mental processes is attention. On the one hand, attention is considered as a mental process that penetrates into many types of child's activities. On the other hand, attention is the basis of a personal characteristic - mindfulness. The article reveals the process of studying the attention function of older preschool children and psychological and pedagogical activities to develop their mindfulness as an integrative quality.

**Keywords:** attention, attentiveness, preschool children, psychological and pedagogical activity

**For citation:** Fayzullayeva E.D., Chebanenko E.R. The development of mindfulness of preschool children as integrative quality. *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(1):170–185. (In Russian)

### References

1. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter, 2001. 720 p.
2. Kuptsova A.M., Ziyatdinova N.I., Zaripova R.I., Zefirov T.L. Physiological bases of attention. Development of attention in children and adolescents. Kazan: KFU, 2017. 35 p.
3. Bashaeva T.V., Vasilyeva N.N., Klyueva N.V. The role of attention in the life of a preschooler / Encyclopedia of education and development of a preschooler. Yaroslavl: Academy of Development, Academy Holding, 2001. pp. 97-102.
4. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psychology and Pedagogy. St. Petersburg: Peter, 2002. 432 p.
5. Federal State educational standard of preschool education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia) dated October 17, 2013 N 1155 Moscow. [electronic resource]. - Access mode : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Mukhina V. S. Age psychology. M.: Publishing center "Academy", 2004. 456 p.7. Federal Law "On the Education of the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273. [Electronic resource]. - Access mode: [http://minobrnauki.rf/documents/2974/file/1543/12.12.29-FZ\\_On\\_education\\_in\\_the\\_Russian\\_Federation.pdf](http://minobrnauki.rf/documents/2974/file/1543/12.12.29-FZ_On_education_in_the_Russian_Federation.pdf).
7. Federal Law "On Education of the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273. [Electronic resource]. - Access mode: [http://минобрнауки .rf/documents/2974/file/1543/12.12.29- FZ\\_OB\\_EDUCATION\\_B\\_Russia\\_federation.pdf](http://минобрнауки .rf/documents/2974/file/1543/12.12.29- FZ_OB_EDUCATION_B_Russia_federation.pdf).
8. Obukhova L. F. Age psychology. M.: Russian Pedagogical Agency, 1996. 374 p.
9. Ovcharova R. V. Practical psychology in elementary school. Moscow: Shopping center "Sphere", 1996. 148 p.
10. Lebedeva M.A., Ivanova V.A. Attention development in older preschool children // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2015. No. 12-9.

- PP. 1704-1706 URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8224> (date of application: 03/20/2022).

11. Tikhomirova L. F. Exercises for every day: the development of attention and imagination of preschoolers. A popular manual for parents and pedagogs. Yaroslavl: Academy of Development, 2000. 192 p.

12. Lyaudis, N. V. Attention in the process of development / N. V. Lyaudis, M.: VLADOS, 1991. 145 p.

13. Pavlova, N. N. Express diagnostics in kindergarten: A set of materials for teachers-psychologists of preschool educational institutions M.: Ge-nezis, 2008. 80 p.

14. Yasyukova, L. A. Methodology for determining readiness for school. Prognosis and prevention of learning problems in primary school: Method. Guide. Saint Petersburg: Imaton, 1999. 80 p.

### **Авторы публикации**

**Файзуллаева Елена Дмитриевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института детства и артпедагогике Томского государственного педагогического университета.

**Чебаненко Евгения Равильевна**, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия.

### **Authors of the publication**

**Elena D. Fayzullayeva**, Candidate of Psychology, Associate Professor of the Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia.

**Evgeniya R. Chebanenko**, student, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia.

Статья поступила в редакцию 24.02.2022; принята к публикации 10.03.2022.  
The article was submitted 24.01.2022; accepted for publication 10.03.2022.