

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

¹Асадуллина А.М., ²Салахова Н.О.

¹alf-asad@yandex.ru

¹Джалильская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
п. Джалиль, РТ, Россия

²Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «жизненная позиция», выраженная через волонтерское движение. Описана рекомендация учащимся школы, студентам, в поиске возможности получения дополнительного практико-ориентированного образования, с помощью участия в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: подросток, жизненная позиция, внутренняя позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество

Для цитирования: Асадуллина А.М., Салахова Н.О. Формирование активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения / А.М. Асадуллина, Н.О. Салахова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 1. – С. 108–115.

Глобализация и социальные преобразования, происходящие в мире в начале XXI века, заставляют по новому рассмотреть вопрос об отношении к активной жизненной позиции личности.

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтеры востребованы современным обществом, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решение актуальных задач по формированию активной жизненной позиции. [5]

По мнению А.А. Зарудной, человек не рождается с готовыми способностями. Под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наиболее благоприятной для формирования является волонтерская деятельность, которая предьявляет к умственно-волевым свойствам опреде-

ленные требования и развивает так же соответствующие свойства психики. Этот вид деятельности развивает и организаторские способности. Участие в волонтерской деятельности как развивает элементарные способности (способность ощущать, воспринимать, мыслить), так и способствует развитию навыков творческого мышления (оценивать и анализировать любую точку зрения), взаимодействовать и общаться, что так актуально в мире, где господствует изобилие гаджетов и прочее техническое достижение.

Ушедшие в прошлое, старые формы организация досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, потребовало появления новых подходов и методов активизации учащихся. Появление новых форм вовлечения обучающихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из форм.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям, при этом не требуют вознаграждения за свой порой нелегкий труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотическое, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помощь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность. В условия XXI века именно различные формы добровольче-

ства формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием.

С педагогической точки зрения волонтерская деятельность обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом, который, прежде всего, проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций. Оно связано с возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [1].

Волонтерская деятельность закладывает в сознании обучающихся бескорыстие и честность, доброту и отзывчивость, уважительное отношение к старшим. Это гуманизм в действии, это реальные дела. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности обучающиеся вступает в новые социальные отношения с ровесниками. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует общественно направленную мотивацию.

Волонтерство – это не простая помощь родственникам, друзьям или соседям. Волонтеры могут помогать людям, которых ранее они никогда не видели.

Основными характеристиками волонтерства являются следующие: отсутствие прибыли, добрая воля, приносимая польза. Эти характеристики определяют и личностные качества, которыми должен обладать волонтер: открытый ум, развитая эмпатия, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, терпимость, сильная мотивация и материальная незаинтересованность, безразличие к окружающим людям.

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения. В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается как свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой. Необходимость развития у детей социальной активности отражено в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы.

Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое, моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить по-

требности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника – это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой

деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества. [7]

В результате конвергенции (процесс сближения) реального поведения и взаимодействия личности с внешним миром происходит нравственное (готовность к служению, сострадание, толерантность), социальное (формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе), психическое (развитие различных психических функций) и деятельное (социальная активность, деятельностная состоятельность) развитие личности, являющееся основой саморазвития и самосовершенствования.

Этот вид деятельности не только обладает обширным воспитательным по-

тенциалом, развивая у студентов такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатия, но и служит социализации личности. Волонтерство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников. Кроме того, нельзя забывать, что именно волонтерство способствует интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь самого общества.

Волонтерская деятельность создает условия для реализации потребности готовности молодежи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества, быть активными субъектами процессов социального развития; способствует повышению социальной активности инициативы молодежи, расширению возможностей полноценного участия граждан в общественной жизни страны, формированию новых перспективных форм занятости; укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе.

Все большее число молодежи и студентов включаются в волонтерское движение в России и в Татарстане.

Волонтерское движение стало одной из новых форм вовлечения молодежи в социальную активность,

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим социальным интересом. Их деятельность связана, как правило с милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности навязанной

извне. К тому же, формирование активной жизненной позиции обучающихся в системе волонтерского движения возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. [3]

Можно выделить такие направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Понятно, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию

свободного выбора. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

В работе с волонтерами рекомендуется использовать:

- информационный модуль;
- тренинговый модуль (обучающие занятия с волонтерами)

Основной идеей законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)» является установление системного и полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере деятельности волонтеров (добровольцев), повышение эффективности деятельности социально ориентированных, в том числе благотворительных, некоммерческих организаций, содействие развитию гражданского общества в России, совершенствование законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерского движения в современных условиях, развитие благотворительности и гуманизация российского общества.

Актуальность и своевременность создания законодательства о волонтерстве обусловлена, с одной стороны, ди-

намичным развитием института волонтерства, с другой – недостаточным нормативно-правовым регулированием деятельности волонтеров.

Работу по воспитанию социально активной личности я строю исходя из следующих понятий:

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у обучающихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в колледже.

4. Социально активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того, такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке.

Волонтерство является особым видом бескорыстной, сознательной человеческой деятельности на благо других, носящим системный характер и основывающимся на принципах добровольности, независимости, гуманности, толерантности; основными характеристиками волонтерства являются отсутствие прибы-

ли, добрая воля, приносимая польза. Эти характеристики определяют и личностные качества, которыми должен обладать волонтер: открытый ум, чувствительность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, терпимость, сильная мотивация и материальная незаинтересованность, безразличие к окружающим людям [4].

Формирование опыта добровольной помощи и заботы у педагогов как условие профессиональной готовности к волонтерской деятельности и руководства ею происходит в процессе непосредственного участия совместно с подростками в данной деятельности, результатом чего выступает ценностное осмысление, эмоциональное принятие добровольчества. Наиболее перспективной формой организации волонтерской деятельности для педагогов являются совместные с детьми волонтерские проекты и программы, совместный анализ исторического и современного опыта волонтерства.

Таким образом, активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, учащиеся школы проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Список источников

1. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.

2. Андержанова, З.А. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирова-

ния их социальной активности [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / З.А. Андержанова. Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2011. – 24 с.

3. Ахметгалеев, Э.Д. Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Э.Д. Ахметгалеев. – М., 2009. – 17 с.

4. Байбакова, А.И. Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра [Текст] / А.И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3(55). – С. 23-26

5. Белозерцева, Г. В. Вовлечение молодежи в социальную практику путём развития волонтерской деятельности [Текст] / Г.В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 3 (39). – С. 64-65

6. Казакина, М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования : учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. - Л. : ЛГПИ, 1981. - 69 с

7. Костюченко, М.О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности [Текст] / М. О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы межд. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2016. – С.132- 136

8. Куликов, А. М. Роль волонтерского движения в формировании здорового образа жизни подростков-школьников [Текст] / А.М. Куликов, В.Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 2. – С. 4-12.

9. Михайлова, С.В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Текст] / С. В.Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть. – М., 2000. – С. 63-68

10. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8-2

11. Файзуллин, И. Ф. Волонтерская деятельность как социокультурный фе-

номен [Текст] / И. Ф. Файзуллин // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №7 (113). – С.132-138

12. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холодовой. - М., 2003. - 346 с.

Original article

Pedagogical Sciences

FORMATION OF STUDENTS' ACTIVE LIFE POSITION BY MEANS OF VOLUNTEER MOVEMENT

¹A.M. Asadullina, ²N.O. Salakhova

¹Jalil Secondary School No. 1
with in-depth study of individual subjects
p. Jalil, RT, Russia

²Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of volunteering, which today acts as a factor in the formation of an active life position of a modern person. The concept of "life position", expressed through the volunteer movement, is considered. A recommendation is described for schoolchildren, students, in search of the possibility of obtaining additional practice-oriented education, through participation in volunteer activities.

Keywords: teenager, life position, internal position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteering

For citation: Asadullina A.M., Salakhova N.O. Formation of an active life position of students by means of volunteer movement. *Globalnaya ekonomika i obrazovanie = Global economy and education*. 2022;2(1):108–115. (In Russian)

References

1. Akimova, E. V. Pedagogicheskoe volonterstvo v deyatel'nosti detsko-molodezhnogo ob"edineniya [Tekst] : dis...kand. ped. nauk: 13.00.01/ E. V. Akimova. – Ryazan', 2006. – 177 s.

2. Anderzhanova, Z. A. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie volonterskoi deyatel'nosti vospitannikov detskikh domov kak uslovie stimulirovaniya ikh sotsial'noi aktivnosti [Tekst] : avtoref. dis...

kand. ped. nauk: 13.00.02 / Z.A. Anderzhanova; Ros. gos. sots. un-t. – M., 2011. – 24 s.

3. Akhmetgaleev, E. D. Formirovanie professional'noi napravlenosti budushchikh sotsial'nykh rabotnikov v protsesse uchastiya v studencheskom volonterskom dvizhenii [Tekst]: avtoref. dis... kand. ped. nauk / E. D. Akhmetgaleev. – M., 2009. – 17 s.

4. Baibakova, A. I. Vneurochnaya vospitatel'naya deyatel'nost' kak napravlenie raboty dobrovol'cheskogo tsentra [Tekst] /

A. I. Baibakova // Vestnik magistratury. – 2016. – № 4-3(55). – S. 23-26

5. Belozertseva, G. V. Vovlechenie molodezhi v sotsial'nyuyu praktiku putem razvitiya volonterskoi deyatel'nosti [Tekst] / G. V. Belozertseva // Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. – 2013. – № 3 (39). – S. 64-65

6. Kazakina, M.G. Samootsenka lichnosti shkol'nika i pedagogicheskie usloviya ee formirovaniya: Ucheb. posobie k spetskursu / M.G. Kazakina. - L.: LGPI, 1981. - 69 s

7. Kostyuchenko, M. O. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'noi aktivnosti molodykh lyudei v protsesse volonterskoi deyatel'nosti [Tekst] / M. O. Kostyuchenko // Razvitie lichnosti kak strategiya sovremennoi sistemy obrazovaniya: materialy mezhd. nauch.-prakt. konf. – Voronezh, 2016. – S.132- 136

8. Kulikov, A. M. Rol' volonterskogo dvizheniya v formirovanii zdorovogo obraza

zhizni podrostkov-shkol'nikov [Tekst] / A. M. Kulikov, V. R. Kuchma // Voprosy shkol'noi i universitetskoi meditsiny i zdorov'ya. – 2013. – № 2. – S.4-12.

9. Mikhailova, S. V. Desyat' sovetov po rabote s dobrovol'tsami rukovoditelyu obshchestvennoi organizatsii [Tekst] / S. V. Mikhailova // Volonter i obshchestvo. Volonter i vlast'. – M., 2000. – S. 63-68

10. Nikandrov, N. D. Vospitanie i sotsializatsiya v sovremennoi Rossii [Tekst] / N. D. Nikandrov // Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya. – 2006. – № 4. – S. 8-2

11. Faizullin, I.F. Volonterskaya deyatel'nost' kak sotsiokul'turnyi fenomen [Tekst] / I. F. Faizullin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2014. – №7 (113). – S.132-138

12. Entsiklopediya sotsial'noi raboty / pod red. E.I. Kholostovoi. - M., 2003. - 346 s.

Авторы публикации

Асадуллина Альфия Мансуровна, учитель татарского языка и литературы и Основ безопасности жизнедеятельности Джалильской средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ.

Салахова Наталья Олеговна, преподаватель, Общеуниверситетская кафедра физкультуры и спорта.

Authors of the publication

Alfiya M. Asadullina, teacher of the Tatar language and literature and the Basics of life safety of the Municipal Budgetary Educational Institution "Jalil Secondary School No. 1 with in-depth study of individual subjects" of the Sarmanovsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

Natalya O. Salakhova, Lecturer, All-University Department of Physical Culture and Sports.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; принята к публикации 10.03.2022.
The article was submitted 24.01.2022; accepted for publication 10.03.2022.