

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Андреева А.А., Васина В.В.

alinkaandreeva97@mail.ru; virash1@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. Данное исследование посвящено актуальному вопросу развития структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с точки зрения формирования их базовых компетенций. Прогнозирование, антиципация дошкольников с нарушениями слуха - это малоизученная тема. Встречаются исследования какого-либо одного вида предвосхищения, например, эмоционального. Но различные ученые предполагают наличие регулятивного (поведенческого) и коммуникативного прогнозирования. Но тогда нужно изучать базовые компетенции детей с нарушенным слухом. Целостность результата в системе дошкольного образования связана с обеспечением иерархии блоков базовых компетенций: проектный блок, общекультурный блок, прогностический блок, гностический блок, организационный блок, мотивационный блок, конструктивный блок, коммуникативный блок. В данном случае больше уделено внимание прогностическому блоку дошкольников с нарушением слуха. Прогностический блок предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения на каждом возрастном этапе, а также развитие прогностической способности.

Ключевые слова: базовые компетенции, дошкольники, нарушениями слуха, прогностическая способность

Для цитирования: Андреева А.А., Васина В.В. Формирование базовых компетенций у дошкольников с нарушениями слуха // Глобальная экономика и образование. 2023. Том 3. № 1. С. 87–96.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

FORMATION OF BASIC COMPETENCIES IN PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENTS

A.A. Andreeva, V.V. Vasina

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. This study is devoted to the topical issue of the development of structural and functional characteristics of forecasting in preschool children with hearing impairments in terms of the formation of their basic competencies. Forecasting, anticipation of preschoolers with hearing impairments is a little-studied topic. There are studies of any one type of anticipation, for example, emotional. But various scientists suggest the presence of regulatory (behavioral) and communicative forecasting. But then you need to study the basic competencies of children with impaired hearing. The integrity of the result in the preschool education system is associated with ensuring the hierarchy of blocks of basic competencies: project block, general cultural block, prognostic block, gnostic block, organizational block, motivational block, constructive block, communicative block. In this case, more attention is paid to the prognostic block of preschoolers with hearing impairment. The prognostic block involves taking into account the individual age, psychological and physiological characteristics of children, the role and significance of activities and forms of communication at each age stage, as well as the development of prognostic ability.

Keywords: basic competencies, preschoolers, hearing impairments, predictive ability

For citation: Andreeva A.A., Vasina V.V. Formation of basic competencies in preschoolers with hearing impairments. *Global economy and education*. 2023;3(1):87–96 (in Russ.).

Acknowledgements: This work was supported by the Strategic Academic Leadership Program of Kazan Federal University (PRIORITY-2030).

Актуальность исследования

Данное исследование посвящено вопросу развития структурных и функциональных характеристик прогнозирования у дошкольников с нарушенным слухом с точки зрения формирования их базовых компетенций. В современной науке данная тема является крайне актуальной и в то же время малоизученной. Современная психология и педагогика ставит серьезный акцент на развитие личности каждого ребёнка, при этом процессы обучения и воспитания должны проходить исключительно с учётом особенностей ребенка [1-2]. Особенности можно определить, как физиологические (болезни,

отклонения, и т.д.), так и психологические (асоциальность, проблемы с вниманием и т.д.).

Проблема способности к прогнозированию, то есть к навыку предвосхищения событий, которые произойдут в недалеком будущем, крайне актуальна в отношении категории детей-дошкольников. В дошкольном возрасте ребенок учится взаимодействовать с миром, окружающими людьми, начинает выражать себя как личностная единица. Дошкольники с нарушением слуха – это особая категория детей, которым довольно сложно пройти процесс комфортной социализации.

Н.Н. Малофеев, Э.В. Миронова, Н.М. Назарова, Е.Г. Речицкая, Л.М. Шипицина,

Н.Д. Шматко и др. [3-8] особо подчёркивают в исследованиях, что у слабослышащих (и особенно глухих детей) взаимодействия и отношения с окружающей социальной действительностью происходят иначе, чем у людей с сохранным слухом. Поэтому остро встает проблема речевой, устной, вербальной коммуникации детей с нарушенным и ненарушенным слухом. Только при этом условии возможна полноценная адаптация, социализация, коммуникация, которая преимущественно носит диалогический характер [9-10].

Важное значение в социализации и адаптации детей с поражением слуха занимает способность предвосхищать результаты взаимодействий с окружающей действительностью [11].

Прогнозирование, антиципация дошкольников с нарушениями слуха - это малоизученная тема. Встречаются исследования какого-либо одного вида предвосхищения, например, эмоционального. Но различные ученые предполагают наличие регулятивного (поведенческого) и коммуникативного прогнозирования [12-13]. Но тогда нужно изучать базовые компетенции, особенности структурных и функциональных характеристик прогностических способностей детей с нарушенным слухом в сравнении о слышащими дошкольниками. По итогам исследований последних десятилетий выяснено, что прогнозирование является важным фактором психического развития дошкольника, особенно при потере слуха. Как считает Сергиенко, «протекание психических процессов как на микро-, так и на макроуровнях всегда включает предвидение, антиципацию, предвосхищение» [2]. А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Я.З. Неверович, В.С. Мухина считают, что прогностические способности

обычно проявляются у детей уже к дошкольному возрасту [10; 14-16].

Первые сенсомоторные предвосхищающие реакции в младенческом возрасте начинают формировать общие предпосылки к антиципации. В дошкольном детстве происходит совершенствование сенсорных предпочтений и предвосхищений на других когнитивных уровнях: во взаимодействии с предметами (перцептивном), на уровне образов (представлений), в активной речи (речемыслительном). У детей с нарушенным слухом все происходит значительно позже.

Поэтому проблема основного исследования, каково развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Но сначала нужно определиться с формированием базовых компетенций у дошкольников с нарушениями слуха, в которые может входить прогностическая способность.

Цель основного исследования: анализ развития структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с точки зрения формирования базовых компетенций.

Объект исследования – структурно-функциональные характеристики прогнозирования у детей дошкольного возраста в системе формированием базовых компетенций.

Предмет исследования – пути развития структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста в системе формированием базовых компетенций.

В соответствии с целью в основном исследовании определены задачи:

1. Определить сущность понятия структурно-функциональных характеристик у детей дошкольного возраста и описать психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

2. Разработать программу развития структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Оценить эффективность разработанной программы в ходе экспериментального исследования.

В данной статье представлены материалы самого начала исследования по определению базовых компетенций.

Методы

Обсуждение схемы блоков базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе ДОО относительно дошкольников с нарушениями слуха с опорой на труды Черенковой Л.В., Соколовой М.В [1].

Результаты и обсуждение

Формирование базовых компетенций у дошкольников с нарушениями слуха – это образовательная система, в которой современная модель представлена как совокупность взаимосвязанных функциональных и структурных блоков, строго подчиненных целям дошкольного (в том числе и коррекционного) образования, развития, воспитания детей в ДОО. Структурные блоки формирования базовых компетенций для дошкольников с нарушениями слуха - это сложившиеся запросы к структуре общеобразовательной программы, которые определяют содержание и требования к организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования [14].

В содержании общеобразовательной программы отражены структурные подразделения, представляющие определенные направления развития и воспитания детей (далее - образовательные направления): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цели образования в ДОО:

- обеспечить равенство возможностей для каждого дошкольника в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечить реализацию государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Блок проектирования (один из блоков компетенций субъектов образовательного процесса) предполагает разработку стратегии и путей достижения результатов модернизации дошкольного образования в РФ в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Необходима насыщенная развивающая образовательная среда. Общекультурный блок предполагает рассмотрение социокультурных условий, в которых хранятся знания, опыт, вкусы, потребности и способности многих поколений. Учитываются этапы дошкольного детства (ранний, младший, средний, старший, заключительный). Прогностический блок предполагает учет физиологических, возрастных, индивидуальных, психологических особенностей воспитанников, значения различных видов деятельности и форм коммуникации на каждом возрастном этапе.

Функциональные блоки – это система требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, которые направлены на создание ситуации развития в социуме всех субъектов образовательных отношений: детей, педагогов и родителей.

Учитель. Гностический блок включает в себя базовые системные компетенции при выполнении общепедагогических функций "Обучение", "Образовательная деятельность", "Развивающая деятельность".

Ребенок. Организационный блок включает в себя основные системные компетенции педагога, обеспечивающие организацию образовательной деятельности во взаимоотношениях "учитель–ребенок–родитель".

Родители. Мотивационный блок предполагает наличие социально значимых и субъективно значимых мотивов и потребностей родителей для реализации воспитательных, воспитательных и развивающих функций. Она направлена на осознание родителями ответственности за воспитание детей, которую они разделяют с учителями.

Средства передачи информации. Конструктивный блок предполагает разнообразие способов обработки содержания образовательной информации (общеобразовательная программа дошкольного образования, включающая в себя основное общее образование и альтернативные программы). Средства образовательной коммуникации. Коммуникативный блок учитывает особенности коммуникативной деятельности педагога и родителей с ребенком с помощью содержания, форм, методов основных образовательных и частичных дошкольных программ.

Следует отметить, что дошкольная образовательная организация перешла на новый уровень взаимодействия с родителями, стала "открытой системой". Этот принцип открытости реализуется в социальном партнерстве через вовлечение родителей в образовательный процесс организации и понимается как "открытость детского сада изнутри". Это относится к одному из основных направлений реализации социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации - психолого-педагогической поддержке педагогов и родителей в образовательных отношениях в условиях реализации Федерального государственного

образовательного стандарта в целях формирования базовых компетенций посредством:

- деловые игры ("Основы нормативно-правовой базы педагогов дошкольных образовательных учреждений"; "Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс реализации ФГОС"; "Функции семьи и дошкольного образования в социальном партнерстве в современной системе дошкольного образования");

- мастер-классы ("Предметно-пространственная среда ребенка раннего возраста"; "Социально-нормативные характеристики ребенка раннего возраста");

- тематические часы ("Социальная ответственность учителей и родителей в образовательных отношениях"; "Компетентность родителя ребенка раннего возраста в образовательных отношениях").

- Целостность результата в системе дошкольного образования связана с обеспечением иерархии блоков компетенций.

- Проектный блок является нормативно-обеспечивающим, учитывает основные нормативно-правовые документы в системе дошкольного образования, вводя в действие все стратегии и методы решения приоритетных задач образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- Общекультурный – культурно-обеспечивающий, отражающий идеи педагогической деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и гуманности, культурные основы семьи, общества, общественные явления и традиции в системе дошкольного образования.

- Прогностический – обеспечивает реализацию индивидуализации личности субъектов образовательного процесса на уровне нормы развития; прогнозирование перспектив, предвидение возможных

тенденций этого развития с учетом социокультурных условий дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта на этапах дошкольного детства.

– Гностический (от греч. *gnosis* - "знание") – обеспечивает сферу познания субъектов образовательного процесса на уровне нормы развития и расширения знаний о методах педагогического общения, психологических особенностях учителя, ребенка и его родителей, а также самопознания (самоидентификации и деятельности) в системе дошкольного образования.

– Организационный – обеспечивает адекватность осуществления педагогической деятельности во взаимоотношениях "учитель-ребенок-родитель" в образовательном процессе в системе дошкольного образования.

– Мотивационный – обеспечивает формирование положительного отношения субъектов образовательного процесса к смыслу выполняемой педагогической деятельности, к выбранным методам действий с учетом иерархии мотивов каждого индивида, индивидуальных особенностей.

– Конструктивный – обеспечивает формирование способности субъекта образовательного процесса конструировать собственную педагогическую деятельность с учетом зон ближайшего и актуального развития ребенка в системе дошкольного образования.

– Коммуникативный – обеспечивает адекватность взаимодействия с субъектами образовательного процесса с акцентом на связь общения с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных, воспитательно-развивающих) целей в системе дошкольного образования.

Структурно-функциональная модель образовательного процесса позволяет определить основные компетенции его субъектов в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения: педагога, ребенка и родителей.

Построение структуры блоков базовых компетенций субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей) на основе структурно-функциональной модели образовательного процесса в системе дошкольного образования, позволяющей организовать социальное партнерство, определяет условия взаимодействия взрослых и детей, направленные на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, а также на развитие личности детей дошкольного возраста.

Психическое и физическое развитие детей с различными нарушениями слуха свидетельствует о том, насколько существенное значение имеет слух для развития звучащей речи, в формировании всех познавательных процессов, в развитии эмоционально-чувственных компонентов и личностных характеристик дошкольников. Наиболее отчетливо особенности психического развития проявляются у детей с глухотой или тяжелой степенью тугоухости.

Данный период жизни способствует активному расширению границ семьи до границ улицы, города и страны. Маленькие дети раньше испытывают желание и необходимость войти в большую социальную жизнь, а также принимать активное участие во взрослой жизни, что пока недоступно детям при нарушениях слуха. Хотя они тоже хотят самостоятельности. Это противоречие проигрывается в ролевой игре, когда самостоятельная деятельность детей моделирует жизнь старших. Базовые компетенции характеризуют развитие

различных сфер психологического развития детей дошкольного возраста.

При формировании базовых компетенций в эмоциональной сфере указывается, что конец дошкольного детства часто характеризуется сменой настроений, но уже присутствует интеллектуализация и устойчивость чувств. Дошкольники овладевают языком чувств в области обращения и осознания. Эмоциональный контроль переходит в силу воли, зачатки этических и эстетических чувств перерастают в высшие функции. Самосознание характеризуется социальной категоризацией и индивидуализацией, ширятся представления о себе, о своем теле, об отношении к окружающим, о самооценке.

При формировании базовых компетенций в познавательной сфере указывается, что к 6–7 годам появляются тенденции к словотворчеству, к пониманию лексических значений и составов предложений с формированием коммуникативной стороны речи. Отмечается повышение сенсорного (чувственного) восприятия.

Изменения перед школьным обучением характеризуются развитием памяти, внимания. Непроизвольное внимание удерживается до 30 минут и более с заметной стабильностью и концентрацией. Слова и жесты – теперь средства для удержания и привлечения внимания. Для данного исследования важно, что к 6 годам формируется планирующая функция речи.

Умственное развитие дошкольника (в том числе с нарушениями слуха) складывается из осведомленности, наглядно-образного мышления, знаково-символической деятельности, логического мышления, развития умственных действий.

Важное значение в социализации и адаптации занимают способности предвосхищения развития событий, способности прогнозирования результатов своего взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. У детей с нарушенным слухом наблюдаются трудности социальных контактов уже с дошкольного возраста. Проблемы могут возникать из-за нарушений контактности, неумения предположить выход из сложившейся ситуации, выбора неоптимальных стратегий поведения.

Использование инновационных технологий приобретает особое значение в практике современного образования, особенно специального образования. Развитие и широкое использование цифровых устройств и компьютерных технологий обусловлено динамичными глобальными изменениями в обществе. В современной педагогике и психологии использование инновационных технологий в образовательном процессе расширяет пути улучшения коммуникации, способы взаимодействия с учителями, воспитателями, тьюторами, сверстниками. Технологии создают новые возможности, эффективно интегрируя детей в общество, ускоряя процесс формирования интеллектуальных способностей, способствуют формированию культурных и нравственных ценностей.

Исследователи выделяют следующие преимущества в использовании инновационных технологий в инклюзивном образовании:

- происходит создание неделимой, обогащенной образовательной среды;
- добавляется плодотворность сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- совершенствуется разработка форм, методов и учебного содержания, которые соответствуют изменениям в современном обществе;
- максимальное раскрытие познавательных возможностей учащегося, обучение самостоятельным формам получения знаний, увеличение категорий самостоятельной деятельности по освоению материала.

Выводы

Таким образом, для формирования базовых компетенций у дошкольников с нарушением слуха необходимы инновационные технологии, которые являются важным аспектом в способах изучения прогнозирования и разработки программ его развития. При применении современных методов развития структурно-функциональных характеристик прогнозирования в системе базовых компетенций у детей с нарушением слуха появляется возможность более

динамичного развития и качественного закрепления результатов.

Комплексность результатов в системе дошкольного образования связана с обеспечением иерархии блоков базовых компетенций: проектный блок, общекультурный блок, прогностический блок, гностический блок, организационный блок, мотивационный блок, конструктивный блок, коммуникативный блок. В данном случае больше уделено внимание прогностическому блоку дошкольников с нарушением слуха.

Литература

1. Черенкова Л.В., Соколова Л.В. Особенности реализации механизмов антиципации у детей дошкольного возраста с атипичным развитием и их влияние на формирование когнитивной и социальной компетентности. Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции / Под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой, И.Р. Муртазиной, М.О. Аванесян. СПб.: Айсинг, 2018.
2. Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд. // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 24. С. 1. [Электронный ресурс] // URL: <http://psystudy.ru>. (Дата обращения: 20.04.2020).
3. Малофеев Н. Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: автореф, дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01, 13.00.03. М., 1996. 81 с.
4. Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха // Дефектология. 2005. №1. С. 57-64.
5. Назарова Н. М. Развитие теории и практики дефектологического образования. М.: НПЦ «Коррекция», 1992. 164 с.
6. Речицкая, Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха: учеб. пособие. М., 2002.50с.
7. Шипицина Л.М. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Современные тенденции развития специального образования в России. Москва: «Права человека», 2001. С. 57-58
8. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Дефектология 1999. № 1. С. 41.
9. Денисова О.А., Леханова О.Л. Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 1. № 1 (36). С. 98–102.
10. Запорожец А. В., Лисина М. И. Развитие общения у дошкольников. М., «Педагогика», 1974. 288с.
11. Ахметзянова А.И., Хакимуллина Р.Р. Специфика способности прогнозирования у дошкольников с нарушением слуха. Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2020 № 2. С. 158–176. Moscow university psychology bulletin. 2020. No. 2. P. 158–176. doi: 10.11621/vsp.2020.02.08

12. Ахметзянова А.И. Прогнозирование в пространстве социализации ребенка с дефицитным развитием. Казань: Издательство Казанского университета, 2022. 116 с.
13. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей [Электронный ресурс]. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. 78 с. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081>.
14. Венгер Л. А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 1986.
15. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения в коллективе. М., 1965. 146с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. М.: Академия, 2012. 656 с

References

1. Cherenkova L.V., Sokolova L.V. Osobennosti realizatsii mekhanizmov antitsipatsii u detei doshkol'nogo vozrasta s atipichnym razvitiem i ikh vliyanie na formirovanie kognitivnoi i sotsial'noi kompetentnosti. Psikhologiya lichnosti: traditsii i sovremennost': materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii / Pod red. N.V. Grishinoi, S.N. Kostrominoi, I.R. Murtazinoi, M.O. Avanesyan. SPb.: Aising, 2018.
2. Sergienko E.A. Printsipy psikhologii razvitiya: sovremennyi vzglyad. // Psikhologicheskie issledovaniya. 2012. Т. 5. № 24. S. 1. [Elektronnyi resurs] // URL: <http://psystudy.ru>. (Data obrashcheniya: 20.04.2020).
3. Malofeev N. N. Stanovlenie i razvitie gosudarstvennoi sistemy spetsial'nogo obrazovaniya v Rossii: avtoref, dis. ... d-ra. ped. nauk : 13.00.01, 13.00.03. М, 1996. 81 s.
4. Mironova E.V., Sataeva A.I., Frolenkova I.D. Razvitie rechevogo slukha // Defektologiya. 2005. №1. S. 57-64.
5. Nazarova N. M. Razvitie teorii i praktiki defektologicheskogo obrazovaniya. М.: NPTs «Korreksiya», 1992. 164 s.
6. Rechitskaya, E.G. Razvitie tvorcheskogo vobrazheniya mladshikh shkol'nikov v usloviyakh normal'nogo i narushennogo slukha: ucheb. posobie. М., 2002. 50s.
7. Shipitsina L.M. Aktual'nye problemy integrirovannogo obucheniya. Sovremennye tendentsii razvitiya spetsial'nogo obrazovaniya v Rossii. Moskva: «Prava cheloveka», 2001. S. 57-58
8. Shmatko N.D. Dlya kogo mozhet byt' effektivnym integrirovannoe obuchenie. Defektologiya 1999. № 1. S. 41.
9. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Ugrozy sotsial'nomu razvitiyu detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v doshkol'nom, mladshem shkol'nom i podrostkovom vozraste // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. Т. 1. № 1 (36). S. 98–102.
10. Zaporozhets A. V., Lisina M. I. Razvitie obshcheniya u doshkol'nikov. М., «Pedagogika», 1974. 288s.
11. Akhmetzyanova A.I., Khakimullina R.R. Spetsifika sposobnosti prognozirovaniya u doshkol'nikov s narusheniem slukha. Vestnik moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya. 2020 № 2. S. 158–176. Moscow university psychology bulletin. 2020. No. 2. P. 158–176. doi: 10.11621/vsp.2020.02.08

12. Akhmetzyanova A.I. Prognozirovanie v prostranstve sotsializatsii rebenka s defitsitarnym razvitiem. Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2022. 116 s.

13. Akhmetzyanova A.I., Artem'eva T.V. Diagnostika strukturno-funktsional'nykh kharakteristik prognozirovaniya u detei [Elektronnyi resurs]. Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2020. 78 s. Sistem. trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. – Rezhim dostupa: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081>.

14. Venger L. A. Razvitie obshchikh poznavatel'nykh sposobnostei kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya. Razvitie poznavatel'nykh sposobnostei v protsesse doshkol'nogo vospitaniya. M., 1986.

15. Neverovich Ya.Z. Nekotorye psikhologicheskie osobennosti ovladeniya doshkol'nikami normami povedeniya v kollektive. M., 1965. 146 s.

16. Mukhina V.S. Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya / V.S. Mukhina. M.: Akademiya, 2012. 656 s.

Авторы публикации

Authors of the publication

Андреева Алина Алексеевна, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.
E-mail: alinkaandreeva97@mail.ru

Alina A. Andreeva, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.
E-mail: alinkaandreeva97@mail.ru

Васина Вероника Викторовна, канд. психол. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.
E-mail: virash1@mail.ru

Veronika V. Vasina, PhD. Psychology, Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.
E-mail: virash1@mail.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Conflicts of Interest Disclosure

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Article info

Поступила в редакцию: 06 февраля 2023.
Одобрена после рецензирования: 22 февраля 2023.

Submitted: February 06, 2023.
Approved after peer reviewing: February 22, 2023.

Принята к публикации: 20 марта 2023.
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Accepted for publication: March 20, 2023.
The author has read and approved the final manuscript.