

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

Сайкина К.И., Лушпаева И.И.

Karinaildarovna23@gmail.com; psilogiairort@mail.ru

Казанский (федеральный) государственный университет
г. Казань, Россия

Аннотация. Актуальность данного исследования связана с разрешением противоречий между осознанием значимости особенностей формирования Я-концепции девушек и юношей с признаками лингвистической одаренности старшего школьного возраста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения. Целью данного исследования является изучение и определение особенностей Я-концепции у девушек и юношей старшего школьного возраста с признаками лингвистической одаренности. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, Метод статистического анализа результатов исследования с использованием U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок. Результаты исследования показывают, что достоверные различия существуют, и Я-концепцию юношей с признаками лингвистической одаренности можно назвать условно благоприятной, по сравнению с Я-концепцией девушек с признаками лингвистической одаренности. Материал данной статьи может быть полезен для изучения теоретических и методологических подходов в изучении феномена Я-концепции девушек и юношей с признаками лингвистической одаренности для педагогов и психологов, а также широкому кругу читателей, интересующихся заявленной тематикой.

Ключевые слова: формирование Я-концепции, одаренность, лингвистическая одаренность, девушки и юноши

Для цитирования: Сайкина К.И., Лушпаева И.И. Особенности формирования «Я-концепции» у девушек и юношей с признаками лингвистической одаренности // Глобальная экономика и образование. 2023. Том 3. № 1. С. 105–116.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

FEATURES OF THE SELF - CONCEPT IN GIRLS AND BOYS WITH SIGNS OF LINGUISTIC GIFTEDNESS

K.I. Saykina, I.I. Lushpaeva,
karinaildarovna23@gmail.com

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

Abstract. The relevance of this study is related to the resolution of contradictions between the awareness of the significance of the features of the self-concept of girls and boys with signs of linguistic talent of senior school age and insufficient development of scientific and methodological support. The purpose of this study is to study and determine the features of the self-concept in girls and boys of senior school age with signs of linguistic talent. Methodology for the study of self-attitude S.R. Pantileeva, Method of statistical analysis of research results using the Mann-Whitney U-test for independent samples. The results of the study show that there are significant differences, and the self-concept of young men with signs of linguistic giftedness can be called conditionally favorable, compared with the self-concept of girls with signs of linguistic giftedness. The material of this article can be useful for studying theoretical and methodological approaches in studying the phenomenon of self-concept of girls and boys with signs of linguistic talent for teachers and psychologists, as well as for a wide range of readers interested in the stated topic.

Keywords: giftedness, linguistic giftedness, personality of an older student, children with signs of giftedness, girls and boys

For citation: Saykina K.I., Lushpaeva I.I. Features of the self - concept in girls and boys with signs of linguistic giftedness. *Global economy and education*. 2023;3(1):105–116 (in Russ.).

Введение

В современном мире проблема изучения личности школьника с признаками одаренности становится все более важной и актуальной.

Развитие одаренности как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается в ходе разнообразной деятельности, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. [9, с. 146]

Несмотря на то, что для исследователей наибольший интерес представляет подростковый возраст, а

именно, качественные изменения, происходящие в когнитивной сфере развития, а также противоречивость и критичность данного возрастного периода. Старший школьный возраст, 15-17 лет, является одним из важнейших для формирования личности и «Я-концепции» личности, а также качественных изменений, связанных с социальной ситуацией развития личности.

По мнению Л.И. Божович это связано с подготовкой к новой жизни и выбором жизненного пути. Также на данном этапе происходит самоопределение, осмысление индивидуальности, нахождение своего места в мире, а также определение идентичности и выбор жизненного пути.

Все перечисленные новообразования являются очень важными для личности одаренного школьника. [9, с. 274]

Не менее важным в решении возрастных задач личностного формирования является содержание образовательной практики, «... основанной на взаимовлиянии субъектов педагогической и детской культур, которое может быть рассмотрено как пространство личностного роста педагога и одаренного ребенка - гармоническое единство отношений и духовных связей между субъектами на основе согласованных ценностей, смыслов и целей. Основными признаками наличия такой целостности являются: предельная смысловая насыщенность образовательного континуума, наличие духовно-нравственных ориентиров общения, диалогичность, активная самореализация субъектов». [4, с. 73]

Тема гендерных особенностей личностного формирования одаренных подростков также является актуальной в современном мире. Выделение особенностей Я-концепции у юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности позволит определить слабые и сильные стороны в их самоотношении и восприятии себя, а также позволит определить возможности формирования позитивной «Я-концепции», что является необходимым условием психологического благополучия личности и ее социальной адаптации.

Цель исследования – теоретически изучить, эмпирически исследовать и выявить особенности Я-концепции у юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности

Задачи исследования:

1) Определить специфику проявления компонентов Я-концепции лингвистически одаренных старшекласников, обусловленную диссинхронией

психического и эмоционального развития, особенностями проявления личностной сферы одаренных детей;

2) Рассмотреть особенности Я-концепции у девушек и юношей, связанные с лингвистической одаренностью

3) Теоретически изучить и эмпирически исследовать особенности Я-концепции у юношей и девушек старшего школьного возраста с признаками лингвистической одаренности

В изучении «Я-концепции» в рамках гендерного подхода существует два основных направления, а именно, традиционный и эгалитарный. Эгалитарные нормы гендерного поведения имеют тенденцию отхода от традиционных моделей маскулинности и феминности, что выражается в распространении установок на равноправные, партнерские отношения между женщинами и мужчинами через открытость отношений, конструктивное разрешение конфликтов, тенденции к личностному развитию людей не зависимо от пола. Гендерный контекст отношений раскрывается при соотнесении личностных подструктур: «Я как индивидуальность» и «Я как представитель гендерной группы». И. С. Клецина считает, что предметом анализа гендерных отношений на внутриличностном уровне является отношение личности к себе, которое формируется в результате сравнения своих психологических характеристик с набором тех качеств, которые соответствуют нормативному эталону характеристик своего пола, то есть гендерной идентичности. [5, с. 222]

В.В. Столин пишет о том, что возникновение самосознания (понятие «Я-концепция» стало использоваться позже), связано с выражением чувств и желаний к окружающей действительности. Большинство отечественных исследователей говорят о важности подросткового и юношеского возраста для

развития самосознания, которое проявляется через возникновение рефлексии, сознание своих мотивов, моральные конфликты и нравственную самооценку, интимизацию внутренней. Этот период считается критическим, переломным или даже периодом собственно возникновения самосознания во всей его целостности. [14, с. 4] И.С. Кон пишет о том, что подростковый и юношеский возраст - период возникновения сознательного «Я». [6, с. 270]

Говоря о старших школьниках с признаками одаренности, стоит указать, что данное исследование опирается на Рабочую концепцию одаренности. Согласно данной концепции, под «одаренность» понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [11, с. 7]

Лингвистическая одаренность рассматривается как разновидность специальной одаренности, которая, согласно Рабочей концепции одаренности, обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей [11, с. 11]. Таким образом, лингвистическая одаренность - это повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка [12, с. 85].

В научной литературе существуют различные подходы к изучению Я-концепции. Данный феномен изучали как зарубежные, а именно, У. Джеймс, Ч. Кули и Дж. Мид, Э. Эриксон, К. Роджерс и другие, [3, с. 192-208] так и отечественные авторы, такие как Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. Б. Орлов,

В. В. Столин, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн и другие, изучающие Я-концепцию в аспекте самосознания [10, с. 135].

Таким образом, в структуре Я-концепции можно выделить знания о себе, или Я-образ, и самоотношение [3, с. 17]. По мнению Р. Бернса и В. В. Столина, Я-концепция - не просто продукт деятельности самосознания, но и важный фактор детерминации поведения, то есть такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление деятельности и поведения человека. [2, с. 129].

Данное исследование опирается на одну из актуальных и наиболее подробных концепций самосознания в отечественной психологии В.В. Столина (1983).

В.В. Столин говорит о том, что формирование Я-концепции происходит через поиск видов и классификаций образов «Я», либо как поиск содержательных параметров этого образа.

3 уровня «Я-концепции», выделяемые В.В. Столиным:

1 уровень - физический «образ Я», который также считается схемой тела, связан с потребностью в физическом благополучии организма;

2 уровень – социальная идентичность, обусловленная с потребностью быть частью некой группы и быть в ней;

3 уровень – дифференцирующий «образ Я», который включает знания индивида о себе, появляющиеся при сравнении с другими, таким образом, формируется ощущение собственной уникальности, потребность в самоопределении и самореализации.

Также В. В. Столин дал характеристику граням «Я»:

Первая грань является телесной или физической, описывает переживание своего тела, его физических дефектов, осознание здоровья или болезни;

Вторая грань-социально-ролевая, характеризует ощущение себя в определенных социальных ролях;

Третья грань-это психологическое я, это понимание человеком своих личностных черт, мотивов, потребностей, способностей, соотносится с вопросом «Какой Я?» и является основой образа «Я» или Я-концепции;

Четвертая грань Я - это то Я, которое является не представлением о себе, а некоторой первичной точкой отсчета любых представлений о себе, то есть экзистенциональное Я.

Пятая грань Я – это самоотношение, или смысл Я. Проявлением самоотношения выступает самооценка - общее положительное или отрицательно отношение к себе. [14, с. 8-17]

Проанализировав зарубежные и отечественные теоритические источники, можно сделать вывод о том, что существует некоторый консенсус в отношении понимания феномена «Я-концепция», но также существуют и значительные разногласия по поводу точного способа определения Я-концепции.

Основные вопросы касаются того, как должны быть концептуализированы различные компоненты Я-концепции, и того, как конкретные компоненты комбинируются, образуя составную конструкцию. Отсутствие согласия ученых в трактовке Я-концепции усложняет анализ связи между одаренностью и Я-концепцией. Также выявляются проблемы, связанные с определением и измерением конструкта одаренности.

Существует несколько гипотез о связи одаренности и Я-концепции:

Первая гипотеза, предполагающая более позитивную Я-концепцию у одаренных, основывается на мысли о прямой зависимости результатов от Я-концепции, также обозначение ребенка как «одаренного» положительно повлияет на Я-концепцию. Есть несколько оснований предполагать, что школьники с признаками одаренности будут иметь более позитивную

«Я-концепцию», чем школьники без признаков одаренности. Это происходит в виду высокого уровня способностей, который определяет реальные достижения. Другими словами, Я-концепция» очень способного школьника должна быть высокий просто потому, что он достигает успеха в выполняемой деятельности.

С другой стороны, существуют основания предполагать, что Я-концепция у школьника с признаками одаренности может быть более низкой, чем у их менее одаренных сверстников, что связано ожиданиями, возлагаемыми на одаренного ребенка, которые при неблагоприятном исходе будут переведены в опыт неудач. Ребенок никогда не оправдывает завышенных ожиданий, и его самоотношение будет страдать.

Также многие одаренные дети обладают развитыми когнитивными способностями и могут быть более чувствительны к социальным сигналам и более аналитически относятся к ним. Это может склонять детей к более критическому отношению к своим способностям. Нельзя не учесть и социальный фактор, а именно процесс сравнения ребенка с признаками одаренности с более одаренными детьми. Часто это происходит при переходе школьника с признаками одаренности в специализированное учреждение, что может привести к снижению чувства собственного достоинства, так как ребенок подвергается повышенной конкуренции.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что исключительные способности не всегда выражаются в повышенных результатах, а также не все области «Я-концепции» одаренного ребенка должны быть позитивными.

Таким образом, «Я-концепция» одаренного ребенка будет усиливается в тех областях, в которых проявляется исключительность. Также показатели Я-

концепции будут зависеть от важности, которой наделяет ребенок те области, в которых проявляется исключительность, а связь между результатами и Я-концепцией не обязательно является прямой.[20, с. 13-16]

По мнению В.С. Юркевич, для одаренного ребенка свойственна несформированность механизма рефлексии, нарушение чувства реальности в восприятии себя и окружающих, трудности произвольной регуляции деятельности.[18, с. 89]

Е.И. Щепланова отмечает перфекционизм, часто выражающийся у одаренного ребенка в виде устойчивой невротической потребности в достижении идеала, чувстве постоянной неудовлетворенности. Навязчивое стремление к самокоррекции приводит к формированию негативного самоотношения, что более усугубляется в виду повышенной уязвимости, чувствительности к критике и может провоцировать депрессию и неврозы [15-17].

С. Хартер заявил, что существует множество доказательств, подтверждающих гендерные различия в формировании Я-концепции. В частности, девочки имеют более низкие показатели Я-концепции, чем мальчики, начиная с младшего школьного возраста, эта тенденция достигает пика в подростковом возрасте [19, с. 313-330] Исследования одаренных детей показывают так же, что показатели Я-концепции варьируются в зависимости от возраста и пола. Обзор литературы также свидетельствует о снижении показателей Я-концепции одаренных девочек с возрастом. Ближе к старшему школьному возрасту девушки становятся не готовы открываться окружающим, скрывая свои способности и чувства, они пытаются вести себя жестче, чем они есть на самом деле, так как не верят, что другие оценят их способности и чувства так, как раньше.[21, с. 343-344]

С.М. Рейс предположил, что снижение самооценки и уверенности в себе у

одаренных девочек может быть вызвано внешними факторами, такими, как гендерные стереотипы и связанные с ними барьеры, которые исходят от родителей, школы и сверстников и внутренними факторами, такими как конкуренция и последующий эмоциональный дистресс. [22, с. 13-18] Таким образом, можно сделать вывод о том, что старшие школьники с признаками одаренности не являются однородной группой.

Методы

При проведении исследования были использованы следующие методы:

1. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева [1, с. 1-8].

Методика дает возможность оценить структуру самоотношения личности с учетом выраженности его отдельных компонентов: открытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения (зеркальное «Я»), самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

2. Метод статистического анализа результатов исследования с использованием U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок

Метод позволяет провести оценку различий в самоотношении юношей и девушек при небольших выборках.

Исследование проводилось на базе летней профильной языковой смены «Сэлэт-Тел», направленной на выявление и поддержку талантливой молодежи Республики Татарстан, участниками смены являются дети с признаками одаренности, прошедшие специальный отбор - 24 юноши и 27 девушек старшего школьного возраста.

Ход исследования:

1. Работа с научной литературой;
2. Подбор исследуемых - взаимодействие с молодежной организацией Сэлэт;

3. Выбор методов исследования-научная литература, взаимодействием с руководителем;

4. Организация условий проведения исследования - взаимодействием с молодежной организацией Сэлэт;

5. Проведение исследования (сбор материала) в ДОЛ «Звездный», июль;

6. Обработка результатов исследования;

7. Формулирование выводов.

Результаты

В ходе исследования был проведен анализ особенностей формирования Я-концепции у юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности старшего школьного возраста по следующим показателям: открытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение (зеркальное «Я»), самооценность, самопривязанность, внутренняя конфликтность и самообвинение (рис.).

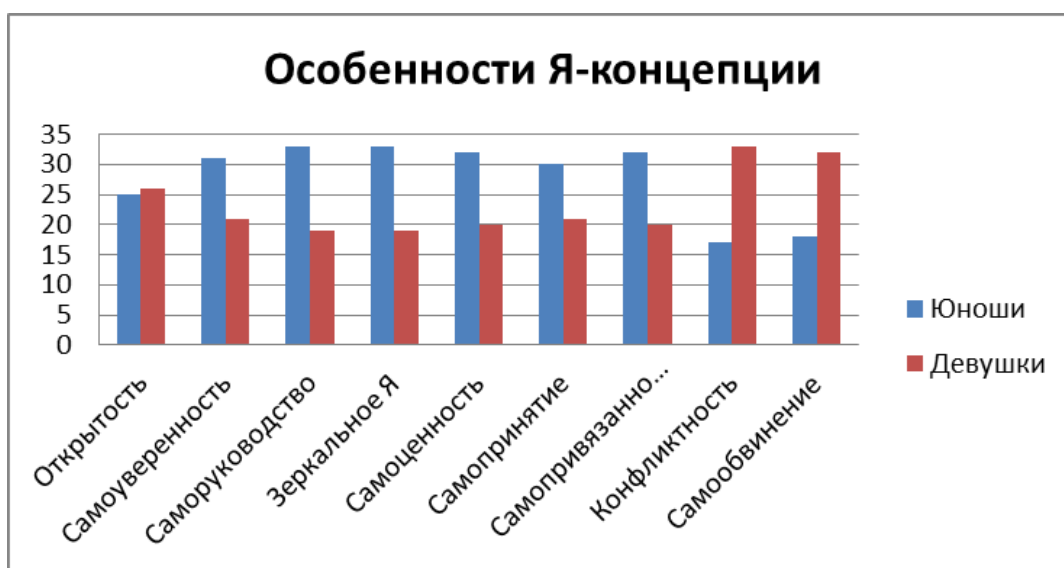


Рисунок – Результаты исследования

Для того чтобы определить значимые различия был использован U-критерий Манна-Уитни. Таким образом, можно наблюдать достоверные различия по таким показателям, как самоуверенность ($p = 0,01$, $p < 0,05$), саморуководство ($p = 0,00$, $p < 0,05$), отраженное самоотношение (зеркальное «Я») ($p = 0,001$, $p < 0,05$), самооценность ($p = 0,04$, $p < 0,05$), самопривязанность ($p = 0,015$, $p < 0,05$), внутренняя конфликтность ($p = 0,00$, $p < 0,05$) и самообвинение ($p = 0,00$, $p < 0,05$). То есть, значимых различий по критерию открытость (внутренняя честность),

который включает такие аспекты образа Я, как самоотношение, поведение, которые, являясь значимыми для личности (с точки зрения моральных норм) ($p = 8,22$, $p > 0,05$), что говорит о отсутствии различий, связанных с полом у старших школьников с признаками одаренности.

Для понимания полной картины важно уточнить, что показатели у юношей и девушек достаточно высокие и следует рассмотреть средние значения каждого показателя по отдельности:

Самоуверенность: юноши - 31, девушки - 21;

Данный показатель содержит пункты, задающие представления о себе как самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке. Высокие значения шкалы соответствует высокому самомнению, самоуверенности, говорит об отсутствии внутренней напряженности. Низкие значения соответствуют неудовлетворенности собой и своими возможностями, свидетельствуют о сомнениях в способности вызывать уважение.

Саморуководство: юноши - 33, девушки – 19.

Отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Высокий балл по шкале свидетельствует, что человек отчетливо переживает собственное "Я" как внутренний стержень, интегрирующий к организующий его личность и жизнедеятельность, считает, что его судьба находится в собственных руках; чувствует обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Низкие баллы свидетельствуют о подвластности Я влиянием обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе Я, отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом. Данная шкала по содержанию близка к психологической, которую в литературе принято обозначать как локус контроля.

Зеркальное Я (отраженное самоотношение): юноши - 33, девушки – 19.

Включает пункты, связанные с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей. Высокие значения шкалы соответствуют представлению субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Низкие значения связаны с

ожиданием противоположных чувств по отношению к себе от другого.

Самоценность: юноши - 32, девушки – 20.

Отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира. Высокие оценки по шкале отражают заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. Низкие баллы по шкале говорят о переоценке своего духовного Я, сомнениях в ценности собственной личности, ответственности, граничащей с безразличием к своему Я, потере интереса к своему внутреннему миру.

Самопринятие: юноши - 31, девушки – 21.

Высокий полюс соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Низкий полюс свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств - недостаточном самопринятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

Самопривязанность: юноши - 31, девушки – 21.

Высокие значения шкалы говорят о ригидности Я-концепции, привязанности, нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному Я-образу. В последнем случае тенденция к сохранению такого образа - один из защитных механизмов самосознания. Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворенности собой.

Внутренняя конфликтность: юноши - 17, девушки – 33.

Высокие значения по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласии с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Постоянная неудовлетворенность и споры протекают на фоне неадекватно заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить. Чрезмерные самокопания и рефлексия протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе. Причем конфликтная аутокоммуникация не только не приносит облегчения, но, наоборот, лишь усугубляет негативные эмоции. Умеренное повышение значений по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе Я и отсутствии вытеснения. Крайне низкие значения шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, самодовольстве.

Самообвинение: юноши - 18, девушки – 32.

Высокие значения говорят об интрапунитивности, самообвинении, готовности поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки. По психологическому содержанию шкала в целом сходна с предыдущей шкалой. Однако если значение 8-й шкалы характеризуется конфликтностью, связанной с недостатком самоуважения (недооценкой своих возможностей, компетентности, знаний и способностей), то значение 9-й шкалы является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес, несмотря на высокую самооценку собственных качеств. Крайне высокие значения по 8-й и 9-й шкалам при общем снижении профиля по предыдущим параметрам являются индикаторами глубокой внутренней дезадаптации и

кризисной ситуации, требующей принятия психокоррекционных мер. [1, с. 6-7]

Также важно отметить, что условно положительные, или позитивные, показатели, такие как, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение (зеркальное «Я»), самооценность, самопринятие, самопривязанность выше у мальчиков, а условно отрицательные, или негативные, такие как внутренняя конфликтность и самообвинение выше у девочек. Это еще раз подтверждает положения о снижении показателей Я-концепции у девушек ближе к старшему школьному возрасту, о которых говорится в исследовании рассмотренном выше [21, с. 343-344].

Дискуссия

Сравнивая результаты исследования процесса формирования «Я-концепции» юношей и девушек без признаков одаренности, мы пришли к выводу о том, что «Я-концепция» в юношеском возрасте активно формируется и развивается по определённым психологическим закономерностям в соответствии с педагогическими условиями. На момент исследования большинство компонентов были развиты на среднем уровне проявления «Я-концепции». Однако, в процентном соотношении девушкам характерен более высокий уровень развития самоотношения, чем юношам, по большинству показателей. Тем не менее, значимые различия получены только по таким шкалам, как «самоуверенность» - выше у юношей ($p < 0,05$) и «самопонимание» - выше у девушек ($p < 0,05$). В уровне самоуважения юношей и девушек также не выявлено значимых различий. В обеих выборках доминирующим является баланс между самоуважением и самоуничижением, можно заметить значимые отличия по сравнению с исследованием юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности.

Возможно, это говорит о более стабильном, усредненном для всех представителей данного возрастного периода, состоянии «Я-концепции», что нельзя сказать о старших школьниках с признаками одаренности. Все вышесказанное говорит о необходимости целенаправленного и систематического формирования «Я-концепции» в юношеском возрасте с учетом различных шкал, входящих в структуру концепции и создания организационно-педагогических условий эффективного развития целостной «Я-концепции».

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «Я-концепция» юношей с признаками лингвистической одаренности более позитивная и благоприятная, чем «Я-концепция» девушек с признаками лингвистической одаренности, она характеризуется большим негативизмом по отношению к себе. В целом, средние баллы одаренных девушек и юношей были достаточно высокими, это позволяет предположить, что Я-концепция юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности является благоприятной. Действительно, оказывается, что одаренность может стать защитным фактором для формирования благоприятной «Я-концепции» и одним из педагогических условий, способствующих нормативному развитию самооценки и самопринятия.

Научная новизна исследования:

- определена специфика проявления компонентов Я-концепции старшеклассников с признаками лингвистической одаренности, обусловленная диссинхронией психического и эмоционального развития, особенностями проявления личностной сферы одаренных детей;

- теоретически изучена и эмпирически исследована Я-концепция у юношей и девушек старшего школьного возраста с

признаками лингвистической одаренности, выявлены особенности;

Теоретическая значимость

исследования связана с тем, что в работе проанализирован психологический феномен Я-концепции старших школьников с учетом различных подходов в отечественной и зарубежной психологии; дополнено представление о феномене «Я-концепция» по отношению к учащимся с признаками одаренности с точки зрения ее специфики в юношеском возрасте, выявлены особенности Я-концепции юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности.

Полученные теоретические и эмпирические результаты вносят вклад в теорию психологии обучения и воспитания старших школьников, расширяют имеющиеся представления о специфике развития Я-концепции лингвистически одаренных учащихся.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученная на основе теоретического и эмпирического исследования информация об особенностях юношей и девушек с признаками лингвистической одаренности позволяет оптимизировать образовательный процесс в школе.

Ограничения и перспективы исследования

Несколько ограничений данного исследования, которые требуют упоминания. Во-первых, «Я-концепция» школьников в идеале должна оцениваться в их привычной среде, например, в школе. Нахождение в летней профильной смене могло повлиять на результаты. С другой стороны, участие в летней профильной смене для одаренных и нахождение среди других способных школьников могло повысить их показатели. Во вторых, отбор проводился организацией Сэлэт по особым достижениям, связанным с языком, однако никакой специальной методики на

исследование лингвистической одаренности проведено не было, в связи с отсутствием в открытом доступе подобных методик.

В дальнейшем планируется ряд исследований связанных с выделением групп (кластеров) по Я-концепции,

изучение познавательной сферы в каждой группе, а так же изучение взаимосвязи Я-концепции и познавательной сферы старших школьников с признаками одаренности.

Литература

1. Аладьин А.А., Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе: [методическое пособие] / Л. А. Пергаменщик. - Минск : БелНИИ образования, 1992. - 152 с.
2. Архиреева Т.В. Системный подход к пониманию структуры Я-концепции и закономерностей ее развития в детском возрасте // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 4. С. 48–55.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.- 424 с.
4. Врублевская Е.Г. Модели взаимодействия педагогической и детской культуры//Е.Г. Врублевская/Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 70-79.
5. Клецина, И.С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен: монография / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. - Москва, Проспект, 2019. - 144 с.
6. Кон И. С. Открытие «Я».- М.: Политиздат, 1978.- 367 с.
7. Лушпаева И.И., Павлова О.Ю. Психологические особенности динамических характеристик социального интеллекта студентов: вопросы психологической безопасности развития// Европейский журнал социальных наук. 2012. № 9-1 (25). С. 291-300.
8. Лушпаева И.И., Мухаметзянова Ф.Г. Аспекты психолого-педагогического сопровождения родителей-одаренных в рамках деятельности// Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019.№ 4. С. 144-160
9. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.-М.: Просвещение, 1984.- 256с.
10. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество, детство, юность, взрослость, старость: [Учебник] / [Аверин В. А., Дандарова Ж. К., Деркач А.А. и др.]; Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб. : Прайм-Еврознак; М.: Нева, 2001. - 652 с.
11. Рабочая концепция одаренности/ Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003.-34с.
12. Румянцева М. В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. канд. пед. наук. СПб., 2006. 188 с.
13. Самосадова Е. В., Сухарева Н. Ф. Гендерные особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте// Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 344 -351.
14. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.
15. Щербланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей одаренности у младших школьников // Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 111-122.

16. Щербланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшекласников // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 36-47.
17. Щербланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. М.,Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008; М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.- 212 с.
18. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн.для учителей и родителей [Текст] / В.С. Юркевич.- М.: Просвещение,1996.- 136 с.
19. Harter, S. (2006) Developmental and Individual Difference Perspectives on Self-Esteem. In: Mroczek, D.K. and Little, T.D., Eds., Handbook of Personality Development, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey, 311-334.
20. Hoge, R.D., Renzulli, J.S., & Javits, J.K. (2006). Self-Concept and the Gifted Child.
21. Rudasill, Kathleen & Capper, Marla & Foust, Regan & Callahan, Carolyn & Albaugh, Susan. (2009). Grade and Gender Differences in Gifted Students' Self-Concepts. Journal for the Education of the Gifted. 32.
22. Reis, S. M. (2002). Gifted females in elementary and secondary school. In M. Neihart, S. M. Reis, N. M. Robinson, & S. M. Moon (Eds.), The social and emotional development of gifted children: What do we know? (pp. 13–18). Waco, TX: Prufrock Press.

Авторы публикации

Authors of the publication

Сайкина Карина Ильдаровна, студент Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия.

E-mail: Karinaildarovna23@gmail.com

Лущпаева Ирина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет.

E-mail: psilogiairort@mail.ru

ORCID ID - <http://orcid.org/00000-0002-8764-1665>

Scopus (Author ID)- <http://www.scopus.com/authid/detail.url?>

Karina I. Saykina, Student Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan, Russia.

E-mail: Karinaildarovna23@gmail.com

Irina I. Lushpaeva, PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University.

E-mail: psilogiairort@mail.ru

ORCID ID - <http://orcid.org/00000-0002-8764-1665>

Scopus (Author ID)- <http://www.scopus.com/authid/detail.url?>

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 06 февраля 2023.

Одобрена после рецензирования: 22 февраля 2023.

Принята к публикации: 20 марта 2023.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: February 06, 2023.

Approved after peer reviewing: February 22, 2023.

Accepted for publication: March 20, 2023.

The author has read and approved the final manuscript.